

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, вл. №89 «А», тел. 8(39155)70014
ОКПО 53022993, ОГРН 1022401589726, ИНН 2456006362, КПП 245601001 e-mail: dc_rosinka@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №20 «Росинка»
И.В. Ковалева
приказ № 09
от 17 декабря 2019



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №20 «Росинка»
г. Назарово Красноярского края
(МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»)**

Описательная часть модели инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»

Одной из важных проблем образования является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование даёт возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» (далее по тексту – Модель) необходима для организации работы в области инклюзивной практики, выстраивания гибкой образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и различных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в учреждении. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей (включая ограниченные возможности здоровья (далее по тексту ОВЗ)).

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования. Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования являются национальный проект «Образование», Концепция инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Декларация прав ребёнка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

5. Письмо Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
6. Письмо Минобразования РФ от 07.06.2013 № ИР-535/067 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и др.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- Формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса;

Основными компонентами модели инклюзивного образования являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Модель разработана с учетом особенностей образовательной организации.

Фактологический компонент

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края на 01 сентября 2019 года функционируют 10 групп, в том числе 2 группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Из 8 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет, 2 группы комбинированной направленности.

Общая численность детей – 221 ребенок, из которых 40 детей раннего возраста (до 3-х лет), 2 ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для детей общеразвивающих групп разработана и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка». Для детей-инвалидов разработаны и реализуются АОП ДО (адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с нозологией).

Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и заключениями ПМПК.

В образовательной организации 20 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 воспитатель по изо-деятельности, 1 старший воспитатель.

Высшее образование имеют 9 педагогов, что составляет 34% от общего числа педагогических работников. Среднее профессиональное образование имеют 15 педагогов, что составляет 58% от общего числа педагогических работников. Два педагога занимаются профессиональной деятельностью на основании окончанных педагогических классов, на базе имеющегося среднего профессионального образования, что составляет 8% от общего числа педагогических работников.

Педагоги регулярно повышают квалификацию, занимаются самообразованием, активно участвуют в методической жизни ДОУ и города. Все педагоги, прошли курсы повышения квалификации по направлениям инклюзивного образования.

В разрезе квалификационных категорий педагогический состав имеет положительную динамику: первая квалификационная категория присвоена 20 педагогам, высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог.

В МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» функционирует **консультационный пункт**, который на безвозмездной основе оказывает услуги психолого-педагогической диагностики и консультирования:

- для родителей (законных представителей), обеспечивающих получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Консультирование оказывается с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетенции и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в том числе для семей с детьми ОВЗ.

Основными задачами консультационного пункта являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказание помощи семьям в вопросах успешной и своевременной социализации детей;
- поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Помощь оказывают опытные педагоги и администрация ДОУ. Получить консультацию можно по предварительной договоренности и в часы приема.

В МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум** (далее по тексту ПМПк) с целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и освоении основной образовательной программы дошкольного образования, организации психолого-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. ПМПк взаимодействует непосредственно с родителями (законными представителями) и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией. Заседания проходят в соответствии с утвержденным планом, а также внепланово (по запросу). При проведении ПМПк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы (педагогический мониторинг освоения программы), комплексного обследования специалистами ПМПк, степень адаптации и социализации каждого ребенка. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Материально-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»:

Для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процессов в ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности, кабинет педагога-психолога. В кабинете имеются необходимые дидактические пособия для занятий с детьми. В комбинированных группах имеются центры коррекции развития детей и

необходимое оборудование для коррекционного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В спортивном зале имеется необходимое оборудование для коррекционных занятий. Приобретены массажные тактильные дорожки, массажные кочки, шары. Имеются спортивные тренажеры, сухой бассейн. Приобретено оборудование для проведения спортивных массовых мероприятий. Для детей, имеющих художественно-эстетические способности, в ДОО функционирует театральная студия. Также в учреждении работает ИЗО-студия для детей, имеющих способности в изобразительной деятельности. В учреждении функционирует музей «Русская изба», имеется отдельный оборудованный музыкальный зал.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Во всех групповых помещениях созданы центры активности для различных видов детской деятельности.

Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в котором указано состояние доступности объекта. В ДОО разработан план по повышению уровня доступности объекта.

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках инклюзивного образования:

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения развития ребенка является взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту ПМПК). Сотрудничество со школами, в которые переходят дети из ДОО, осуществляется с целью обеспечения успешности этого перехода и направлено на преемственность обучения. Учреждение активно сотрудничает с муниципальными объектами культуры, активно взаимодействует с городским музейно-выставочным центром. По вопросам организации работы с детьми ОВЗ учреждение сотрудничает с МАДОУ №6 в рамках участие в работе пилотной площадки.

Выводы:

— Педагогический потенциал МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» на достаточном уровне. Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации в рамках инклюзивного образования. Педагогические работники имеют достаточный опыт и готовы реализовывать программы дополнительного образования, но учреждение не имеет лицензии по реализации программ дополнительного образования. Несмотря на квалификации и стаж, большинство педагогов не имеют опыта работы с детьми с ОВЗ, или имеют опыт работы с детьми одной нозологии.

— Группы компенсирующей направленности и спортивный зал достаточно укомплектованы. Имеют необходимое оборудование для коррекционной работы.

— В МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» необходимо продолжить работу по созданию безбарьерной среды.

— Система взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами выстроена на достаточном уровне.

Целевой компонент

Модель инклюзивного образования разработана с *целью* создания специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), с учетом их особых образовательных потребностей (возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей), необходимых для максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- создать нормативно-правовую базу ДОУ по организации инклюзивного образования;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и оказание помощи их родителям (законным представителям) с целью решения задач социализации, развития, воспитания и обучения в рамках инклюзивного образования;
- создать механизм реализации лично-ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обеспечить консультативную, методическую помощь семьям воспитанников;
- обеспечить раннюю диагностику и выявление физических и психических нарушений и затруднений, для своевременной коррекционной работы для оптимального развития и адаптации ребенка в обществе;
- совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников через участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, участие в деятельности пилотных площадок с целью знакомства с эффективными практиками организации инклюзивного образования;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающую охрану и укрепление

их здоровья, в том числе обеспечить доступную безбарьерную среду, специальные условия;

– формировать инклюзивную культуру общества, в том числе толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы (класса).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Структурно-функциональный компонент

В условиях образовательного учреждения в рамках реализации модели инклюзивного образования предусмотрено взаимодействие структур как

внутренних, созданных в ДООУ, включая всех участников образовательных отношений, так и взаимодействие с внешними организациями-партнёрами.

В рамках реализации модели можно выделить следующих участников взаимодействия: администрация ДООУ, координатор по инклюзивному образованию, дети (включая детей с ОВЗ), их родители (законные представители), педагоги, узкие специалисты, специалисты консультационного пункта, специалисты ПМПк, педагоги театральной студии ДООУ, педагог ИЗО-студии ДООУ. В рамках модели также предусмотрено взаимодействие с внешними партнёрами: ПМПк, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №14, музейно-выставочный центр, городская детская библиотека, детская поликлиника, МАДОУ №6, городские методические объединения, МКУ «Назаровский межшкольный методический центр», средства массовой информации г. Назарово, а также учреждения культуры: ГДК, КДЦ «Юбилейный», театр кукол «Сказка» г. Ачинск.

Администрация ДООУ разрабатывает мероприятия по созданию условий для реализации как основной образовательной программы дошкольного образования, так и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывный рост мастерства педагогического состава, повышение профессиональной компетенции специалистов, способствует формированию инклюзивной культуры, определяет стратегии дальнейшего развития в рамках инклюзивного образования, формирует материально-техническую базу учреждения.

Координатор по инклюзивному образованию координирует деятельность всех специалистов и структур, выстраивает взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту ПМПк) и родителями (законными представителями), координирует работу ПМПк, работу по разработке и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологий. Координатор по инклюзивному образованию организует учебно-методическую помощь в рамках реализации инклюзивного образования.

Для обеспечения своевременного выявления детей с нарушением развития и трудностями социальной адаптации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников на уровне ДООУ функционирует ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум тесно взаимодействует с ПМПк, которая определяет общую стратегию и условия для получения образования ребенка, оформляет рекомендации для его дальнейшей реабилитации. К функциям ПМПк относится разработка на основе определенной стратегии тактических задач

сопровождения, конкретизируя последовательность подключения того или иного специалиста, детализируя необходимые условия образовательного учреждения, подбор конкретных коррекционных программ, практик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду сверстников. В рамках психолого-педагогического сопровождения ПМПк осуществляет мониторинг динамики его продвижения, оформляют рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию по необходимости условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции.

Услуги по диагностике развития различных сфер личности ребенка могут быть на безвозмездной основе предоставлены родителю (законному представителю) специалистами в рамках деятельности консультационного пункта.

Культурно-досуговое направление реализуется посредством организованной работы *театральной студии ДОУ* с целью развития индивидуальных творческих способностей, создания условий для творческой самореализации детей (включая детей с ОВЗ), осуществление реабилитации и социализации детей с ОВЗ, а также создания условий реализации потребностей и интересов детей. С этой же целью в ДОУ организована работа *ИЗО-студии*, в которой дети имеют возможность реализации творческого потенциала. Занятия в ИЗО-студии также способствуют снятию психо-эмоционального напряжения детей с ОВЗ, развивают моторику рук. Работы детей могут быть использованы педагогом-психологом как дополнительный критерий для определения состояния эмоционально-личностной сферы ребёнка.

Для эффективной социализации детей организовано межведомственное взаимодействие с другими организациями с учетом программы досуговой деятельности. С целью реализации индивидуальных творческих способностей детей ДОУ взаимодействует с учреждениями культуры, принимая активное участие в муниципальных конкурсах, концертных программах, мероприятиях, направленных на формирование инклюзивной культуры и толерантности. Такими партнёрами для учреждения являются МБУК «ГДК», МБУК «КДЦ «Юбилейный», театр кукол «Сказка» г. Ачинск. Воспитанники ДОУ являются частыми гостями в музейно-выставочном центре, где включение в образовательный процесс происходит в интерактивной форме, способствуя развитию познавательной активности дошкольников. В ДОУ в рамках функционирования мини-музея «Русская изба» проходят интерактивные занятия, на которых дети знакомятся с бытом и традициями, национальной одеждой, предметами обихода русской народной культуры, что способствует

обогащению духовно-нравственного воспитания, развитию эмоционально – чувственного восприятия предметов старины и чувства сопричастности.

Воспитанники (включая детей с ОВЗ) принимают участие в выставках-конкурсах детского рисунка, организованного участниками городского методического объединения воспитателей по направлению изобразительной деятельности, традиционно проводимых на базе музейно-выставочного центра и являясь площадкой для демонстрации художественных способностей и достижений детей.

Инструктором по физическому воспитанию реализуется область физического развития адаптированных образовательных программ дошкольного образования, проводятся коррекционные занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Воспитанники и их родители (законные представители) принимают активное участие в спортивных праздниках. При взаимодействии со спортивно-юношеской школой организовано участие детей в спортивном конкурсе Крошка-ГТОшка. При взаимодействии со спортивно-юношеской школой организовано участие детей с ОВЗ в празднике физкультуры и спорта, направленного на приобретение социального опыта воспитанниками и формирование инклюзивной культуры в обществе. Проведение спортивных праздников освещается средствами массовых информационных.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции детско-родительских отношений, формирования инклюзивной культуры в обществе организована деятельность консультационного пункта, детско-родительского клуба «Мы вместе», проводятся индивидуальные и групповые консультации, проходят «Дни открытых дверей», проводятся мастер-классы для родителей.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров учреждение участвует в работе муниципальных семинаров, организованных управлением образования, участвует в работе пилотной площадки по тиражированию опыта инклюзивных практик на базе МАДОУ №6. Учреждение организует повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации на базе КИПК г. Красноярск.

В рамках реализации модели инклюзивного образования с целью создания системы преемственности обучения организовано взаимодействие с общеобразовательными организациями города. Проводятся встречи учителей с родителями бедующих первоклассников, а сами бедующие первоклассники посещают тематические экскурсии в школы города «Скоро в школу».

Выстроенное взаимодействие по вопросам преемственности позволяет отследить образовательные результаты наших выпускников.

Содержательно-технологический компонент

Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального маршрута для ребенка, имеющего особые потребности в образовании. Составляющими образовательной деятельности являются содержание и технологии. Содержательная часть компонента предусматривает наличие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) разных нозологий, их разработку и реализацию. Разработкой АОП ДО и АООП ДО на основании ПрАООП ДО занимаются творческая группа из числа воспитателей и специалистов образовательной организации. Технологическая часть определяет технологии, методы, средства и приёмы, используемые по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Выбор используемой технологии при реализации АОП ДО зависит от нозологии и индивидуальных особенностей ребенка. Выбор и сочетание средств, методов и приемов зависит от поставленных задач и степени интеграции ребенка.

Инклюзивное образование в ДОУ реализуется через модель интеграции полной инклюзии — дети с ОВЗ посещают детский сад наряду с детьми, не имеющими таких ограничений. Вариативность обеспечивается за счет определения степени интеграции детей с ОВЗ:

– комбинированной, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1- 2 человека на равных воспитываются и обучаются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь;

– частичной, при которой дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня. Основной образовательный процесс при этом осуществляется специалистами отдельно;

– полной интеграции - при которой ребёнок с ОВЗ с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение наравне с типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра и, следовательно, игровые технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагогический состав владеет и использует следующие в образовательном процессе следующие технологии:

| Технологии | Программно-методическое обеспечение | Методы/Приемы | Средства |
|---|--|--|--|
| Технология обследования | Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Семаго М.М. Определение образовательного маршрута | наблюдение тесты | Наглядный материал, диагностический инструментарий Карточки, Диагностический комплект |
| Психокоррекционные технологии | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» | Игры-занятия, игровые ситуации, игровые упражнения | Набор картинок Дидактический материал |
| Социоигровые технологии | Е.Шулешко, А.Ершова, В.Букатов «Социо-игровая педагогика» | Игры для настроения, игры на сближение, игры-разминки | |
| Технология развития связной речи | Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технология развития связной речи» Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» | показ иллюстраций, наглядный, беседа, пересказ, инсценировка, устное изложение | Мнемотаблицы, карточки-схемы, дидактический материал, знаковые системы, сюжетные картины |
| Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки, самомассаж, корригирующая гимнастика | Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» Ковалева В.А «Развитие зрительных функций глаза» | Показ, объяснение, упражнения, подражание | Тренажеры для дыхательной гимнастики, звуковое сопровождение гимнастики, массажные шарики, схемы, знаковые системы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Базарный В.Ф. «Технология здоровья» А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика» | | |
| Технологии коррекции звукопроизношения | Жукова Н.С. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» | Подражание, Демонстрация, проигрывание ситуации, | Дидактический материал, картинки по лексическим темам, раздаточный материал |
| Технология проектирования | Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» | Беседа, объяснение, проектирование, рассказ | |

В условиях инклюзивного образования с целью сохранения качества образования детей, не имеющих ограничений здоровья, в группах компенсирующей направленности применяются наиболее эффективные дидактические подходы: личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Выбор методов и приемов зависит от возрастной группы детей, видов организованной деятельности, содержания образовательных задач. В раннем возрасте приоритетными методами являются наглядные и игровые, в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словестных методов, а в старшем дошкольном возрасте повышается роль словестных методов обучения.

Компонент управления

Управление инклюзивным образованием на уровне ДОУ регламентировано программой развития, проектами, реализуемыми в ДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами ДОУ.

Исходя из всего вышеперечисленного, определены следующие группы функций управления и соответствующие им управленческие действия:

| Функции управления | Управленческие действия |
|--------------------------------------|--|
| Анализ, целеполагание и планирование | Анализ состояния проблемы на уровне ДОУ. Разработка модели инклюзивного образования ДОУ. Разработка управленческих проектов. |

| | |
|--|--|
| деятельности | Организация оценки образовательной среды в ДОУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов в ДОУ. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров по развитию инклюзивного образования. Работы по наращиванию связей ДОУ с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. |

Рефлексивно-оценочный компонент

| Планируемые результаты | Критерии | Индикаторы, оценочный инструментарий |
|--|--|---|
| Создана нормативно-правовая база ДОУ по организации инклюзивного образования | Определены и утверждены функции структурных единиц | Наличие приказов, положений, должностных инструкций, планов |
| | Сформирована нормативно-правовая база | |
| | Разработаны локальные нормативные акты | |

| | | |
|--|--|--|
| Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей | Организована деятельность ППк | 100% укомплектованность кадрами |
| | Разработаны и реализуются АОП ДО | 100% воспитанников включены в образовательную деятельность |
| | Кадровое обеспечение | 100% реализация заключений ПМПК |
| | Наличие оборудованных кабинетов | Карты детского развития, листы наблюдения, протоколы обследования |
| | Организована деятельность детско-родительских объединений | Программы детско-родительских объединений |
| | Наличие методического сопровождения | Планы взаимодействия |
| | Организовано межведомственное взаимодействие | Совместные проекты |
| Создан механизм реализации личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ | Методический контроль организации НОД | Карты анализа НОД |
| | Семинары по вопросам личностно-ориентированного обучения и воспитания | 100% педагогов реализуют личностно-ориентированный подход в образовательном процессе |
| | Распространение опыта и практик через открытые занятия | План методической работы |
| Обеспечена консультативная, диагностическая, методическая помощь семьям воспитанников | Организована работа консультационного пункта | Опросные листы для родителей по качеству оказания услуг |
| | Кадровое обеспечение | Удовлетворенность оказанной услугой не менее 80% |
| | Удовлетворенность родителей (законных представителей), оказанной услугой | Размещение информации на сайте в разделе «Консультации специалистов» |
| | Количество оказанных услуг | Информация о деятельности консультационного пункта размещена на сайте |
| | Использование федеральных и региональных информационных порталов | 100% обратившихся за консультацией получили консультативную помощь специалистов Оказано не менее 100% услуг, от числа установленных учредителем |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Специалисты консультационного пункта прошли курсы по оказанию услуг консультирования</p> <p>На сайте размещены ссылки на информационные порталы по оказанию услуг консультирования</p> |
| <p>Обеспечена ранняя диагностику и выявление физических и психических нарушений и затруднений, для своевременной коррекционной работы</p> | Функционирует ПМПк | <p>Диагностические карты по уровню освоения образовательной программы</p> <p>Диагностические материалы специалистов</p> <p>Листы адаптации</p> <p>Использование коррекционных технологий</p> |
| | Наличие диагностических материалов | |
| | Кадровое обеспечение | |
| | Педагогический мониторинг | |
| | Сопровождение в адаптационный период | |
| <p>Повышен профессиональный уровень педагогических работников</p> | <p>Педагогические работники владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей</p> | <p>Индивидуальные программы развития педагогических работников</p> <p>100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми с ОВЗ</p> <p>Участие педагогических работников в методических мероприятиях, семинарах, конкурсах, педагогических объединениях, круглых столах</p> |
| | <p>Педагогические работники анализируют, обобщают и представляют опыт по организации образовательной деятельности</p> | |
| <p>Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающая охрану и укрепление их здоровья</p> | Наличие специального оборудования | <p>Оценочные листы созданной РППС на каждую возрастную группу с учетом направленности группы</p> <p>Пополнение развивающего игрового оборудования</p> |
| | Наличие центров активности, центров коррекции | |
| | Наличие оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности | |
| | Наличие программно-методического обеспечения | |
| <p>Обеспечена доступная среда, созданы специальные условия</p> | <p>Доступ инвалидов маломобильных групп населения к объекту и образовательным услугам</p> | <p>Мониторинг доступности объекта «Дорожная карта» по повышению показателей</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Паспортизация доступности ДОУ | индикаторов доступности ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов |
| Формирование инклюзивной культуры | Мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры | Наличие плана мероприятий Протоколы родительских собраний Опросные листы, анкеты для родителей, педагогических работников |
| | Просветительская работа | Родители являются участниками мероприятий Размещены видеоматериалы на сайте Буклеты, памятки Карты контроля образовательной деятельности (вовлеченность в образовательную деятельность, отсутствие фактов неприятия детей с ОВЗ) |

СХЕМА МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА»

