

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №20
«Росинка»
(протокол от 31.08 2020
№ 36)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №20 «Росинка»
И.В.Ковалева
« 31 » августа 2020
Приказ от 31.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогическом мониторинге
освоения детьми основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»

г. Назарово, 2020

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге освоения детьми основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края;
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края (далее Образовательной программой ДОУ).

1.2. Педагогический мониторинг связан с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогический мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Педагогический мониторинг не является основной объективной оценкой соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии

с ФГОС ДО требования к результатам освоения Образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;
- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

1.5. В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.8. Положение утверждается заведующим МБДОУ.

II. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогического мониторинга: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком и динамики достижений детей.

2.2. Задачи педагогического мониторинга:

- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной деятельности для максимального развития каждого ребенка;
- Оценка степени освоения образовательной программы и стартовой готовности к школьному обучению (для воспитанников подготовительных групп);
- Принятие своевременных решений по организации воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Педагогический мониторинг:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- определяет зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогический мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы посредством наблюдения, беседы, продуктивной детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май).

3.2. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка) вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ в карты педагогического мониторинга по образовательным областям (согласно ФГОС ДО), сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогического мониторинга;
- специалисты ДОУ проводят педагогический мониторинг (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

4.3. По результатам педагогического мониторинга, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогического мониторинга: для проведения педагогического мониторинга используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ; программой под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой «От рождения до школы». Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

4.5. В ходе мониторинга заполняются:

- карта оценки эффективности педагогического воздействия;
- сводная таблица;
- диагностические карты о готовности детей к школьному обучению (подготовительные к школе группы).

Данные карты оценки, диагностические карты и сводные таблицы представлены в виде Приложений к данному Положению.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего

по УВР и старшим воспитателем посредством ежедневного, тематического, оперативного контроля.

К формам контроля относятся: посещение НОД, режимных моментов, проверка документации.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ (ППК) для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

VII. Документация

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ заполняют сводные таблицы с выводами и сдают заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

7.2. Анализ мониторинг храниться в методическом кабинете в течение 3 лет.