

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
(МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»)  
ул. Арбузова, вл. №89 «А», г. Назарово, Красноярский край, 662200, тел. 8(39155)70014,  
e-mail: [dc\\_rosinka@mail.ru](mailto:dc_rosinka@mail.ru), <http://ds20rosinka.ucoz.ru>  
ОКПО 53022993, ОГРН 1022401589726, ИНН 2456006362, КПП 245601001

---

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол №39  
от «31» августа 2021

**СОГЛАСОВАНО**  
на Общем родительском собрании  
протокол №1/21  
от «26» августа 2021

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №20 «Росинка»  
И.В. Ковалева  
«31» августа 2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования**  
**в МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: администрация ДОО, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, представители общественности, вышестоящие органы.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям заказчика, социальным запросам.

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Показатель** – общественная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на сотрудников, работающих по совместительству.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

## **2. Цель, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является информационное обеспечение процесса управления дошкольным образовательным учреждением, основанное на систематическом анализе качества, условий и результатов реализации образовательного процесса в ДОО, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. формировать механизмы сбора, обработки, хранения аналитической информации о состоянии системы образовательной деятельности в ДОО;

2.2.3. определить объективный уровень качества образования в ДОО, оценить аналитическую информацию о качестве образовательного процесса, комплексе условий, в которых он реализуется;

2.2.4. выявить факторы образовательного процесса, негативно влияющие на степень соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса, условий его реализации;

2.2.6. содействовать повышению квалификации педагогических работников с учетом перспектив развития и повышения качества образования в ДОО;

2.2.7. обеспечить информирование о результатах оценки качества образования в ДОО участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников), органов управления различного уровня, профессиональных и общественных сообществ.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления ДОО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- возрастно-психологической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Методологические основания ВСОКО ДОО опираются на следующие подходы:

- комплексный подход обеспечивает оптимальное функционирование внешней и внутренней оценки и совместное использование ее результатов при

принятии решений разного уровня, а также предполагает формирование комплекса инструментов, обеспечивающих оценку условий и качества образовательного процесса, достижений воспитанников и предполагающих возможность интеграции результатов оценки в единые показатели;

— информационный подход позволяет изучить результаты и условия образования с единых позиций, исследовать объекты системы оценивания как системы, способной воспринимать, хранить и передавать информацию, являющуюся основанием для принятия решений о совершенствовании образовательной системы.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования в ДОО**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочая группа.

#### **3.2. Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### **3.3. Рабочая группа:**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;

- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Рабочая группа для проведения ВСОКО назначается приказом заведующего из числа участников образовательных отношений.

#### 3.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

### **4. Этапы проведения ВСОКО**

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих 4 этапов:

#### 4.1.1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

#### 4.1.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 4.1.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями,

установление причин отклонения, оценка рисков.

#### 4.1.4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

## 5. Направления и содержание ВСОКО

5.1. Содержание ВСОКО ДОО по объектам оценки качества образования определяется:

- требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, далее по тексту – Программ) и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО, далее по тексту – Программ) .

- требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым и финансовым условиям реализации Программ, а также требованиями к эффективности реализации Программы развития ДОО в части обеспечения условий для организации образовательного процесса;

- требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и требованиями к качеству образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений.

5.2. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также Федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации Программ;
- образовательная деятельность ДОО;
- условия организации воспитательного процесса;
- динамика индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг);
- результаты освоения Программ ДОО;
- уровень профессиональной подготовки педагогического состава;
- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.3. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

5.4. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества образования являются:

#### 5.4.1. Оценка качества Программ, реализуемых в ДОО:

- целостность представления Программ;
- разработанность Программ;
- структуры и содержания Программ;
- отражение в содержании Программ специфики ДОО;

#### 5.4.2. Оценка качества условий реализации Программ:

- качество психолого-педагогических условий реализации Программ;

- качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- качество кадровых условий реализации Программ;
- качество материально-технических условий реализации Программ;
- качество финансовых условий реализации Программ;
- качество Программы развития ДОО;

#### 5.4.3. Оценка качества результатов освоения Программ:

- сформированность у обучающихся предпосылок учебной деятельности (дети подготовительных к школе групп);
- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности (дети старших и подготовительных к школе групп);
- результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности (дети старших и подготовительных к школе групп).

5.5. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.6. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программ включает в себя:

##### 5.6.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

##### 5.6.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения



педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

#### 5.6.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### 5.6.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### 5.6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

5.8. Содержание процедуры оценки качества результата освоения Программ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

5.9. В части *оценки результатов освоения Программ ДОО* проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале, середине и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заведующим информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

5.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

5.10. В части *удовлетворенности родителей* качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

5.11. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- наблюдение;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- контроль;
- посещение мероприятий, организуемых педагогическими работниками;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, по результатам составляется аналитический отчет.

## **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

6.1. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

6.3. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

6.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО.

6.5. Для ознакомления родителей, общественности о состоянии качества образования, аналитические материалы, результаты ВСОКО размещаются на официальном сайте в сети интернет.

6.6. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

6.7. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана ДОО.

6.8. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) хранятся в течение трех лет.