

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, вл. №89 «А», тел. 8(39155)70014
ОКПО 53022993, ОГРН 1022401589726, ИНН 2456006362, КПП 245601001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»
протокол от 31.08.2022 № 42

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»
И.В. Ковалева
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласовано общим родительским
собранием протокол от 31.08.2022

Назарово 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Содержание	Страница
Пояснительная записка		3
Целевой	1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы	5
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	9
	1.2.1.Уклад МБДОУ	10
	1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	14
	1.2.3.Общности (сообщества) МБДОУ	17
	1.2.4. Социокультурный контекст	18
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	19
	1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы	23
	1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	23
	1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	24
Содержательный	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	25
	2.1.2. Социальное направление воспитания	32
	2.1.3.Познавательное направление воспитания	36
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	41
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	46
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	51
	2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	56
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	60	
Организационный	3.1.Общие требования к условиям реализации Программы	63
	3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	64
	3.3. Организация предметно-пространственной среды	65
	3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	72
	3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	73
	3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	73
	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	75
	3.8. Основные понятия, используемые в Программе	78

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края (далее по тексту - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского (далее – Учреждение, МБДОУ).

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале (<https://fgosreestr.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1 Цель Программы воспитания.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовым и национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и традициям народов Красноярского края.

Главной задачей Программы воспитания является:

- Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи	Ранний возраст (до 3х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
Патриотическое направление		
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2. Ознакомление детей с улицей, родным городом. 3. Развитие интереса к русским традициям и устному народному творчеству.	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Ознакомление детей с гербом Красноярского края и города Назарово; 4. Ознакомление детей с историей, бытом, традициями и культурой народов Красноярского края. 5. Приобщение детей к истокам национальной культуры Красноярского края. 6. Развитие интереса к традициям коренных народов Красноярского края;

отношения к родной природе.		7. Воспитание уважения к культуре народов Красноярского края;
Социальное направление		
<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью</p>	<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>9. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8. Формирование позитивной социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.</p> <p>9. Формирование уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к сообществу</p>

		детей разных национальностей и взрослых в дошкольной организации и за ее пределами. 10. Воспитание уважительного отношения к малочисленным народам Красноярского края, их традициям, к условиям жизни, к быту и обычаям.
Физическое направление		
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому сотруднику. 6. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста. 7. Ознакомление детей с подвижными играми народов Красноярского края.	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. 4. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 5. Расширение представления детей о разнообразии национальных подвижных игр народов Красноярского края.
Трудовое направление		
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при

<p>самых детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>4. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем.</p>	<p>выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Организация регулярных дежурств.</p> <p>4. Формирование у детей навыков и умений хозяйственно-бытового труда.</p>
Познавательное направление		
<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к книге, иллюстрациям.</p> <p>3. Ознакомление детей с природой Красноярского края.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>4. Ознакомление с животными и растениями занесенными в Красную книгу Красноярского края.</p> <p>5. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях Красноярского края.</p>
Этико-эстетическое направление		
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2.</p>

<p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p> <p>4. Формирование художественного восприятия, отзывчивости на музыку, произведения художественной литературы, изобразительного искусства.</p> <p>5. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы родного города, формирование чувства радости и бережного отношения.</p>	<p>Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом</p> <p>5. Формирование у детей чувство любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов Красноярского края.</p> <p>6. Формирование интереса, бережного отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности родного города и Красноярского края.</p>
---	---	---

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Модель уклада МБДОУ

Элементы уклада	Воспитанники	Сотрудники	Родители (законные представители)
Ценности	базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. инструментальные ценности:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение друг к другу, окружающим людям и старшему поколению, готовность прийти на помощь, забота о младших, умение договариваться; - любовь и бережное отношение к семье и семейным ценностям; - культура общения, поведения, этические представления; - стремление участвовать в совместной трудовой деятельности, быть полезным окружающим; - восприятие чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве; - уважение к традициям и культуре родного города, края и страны; - проявление активности, самостоятельности, любознательности, наблюдательности, инициативы в разных видах деятельности; - соблюдение культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения в быту, социуме, природе. Проявление интереса к физической активности; - бережное отношение и любовь к природе. 		
<p>Правила и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение правил поведения в детском саду и на улице (не обижать друг друга, делиться игрушками, договариваться, не кричать, не бегать в группе, убирать игрушки на свои места, бережно относиться к имуществу ДОО); -Соблюдение элементарных правил вежливости (говорить: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста и др..) - Ежедневная утренняя и корригирующая гимнастика; - Ежедневное формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста; -Дежурство детей при подготовке к приему пищи, к НОД, в центре природы; - Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (привлечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - Тон общения у сотрудников МБДОУ ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - Педагог уважительно относится к личности воспитанника, умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - Педагог, помощник воспитателя и иные сотрудники ДОО проявляют уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми; -Педагог знает возрастные и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить ребенка в образовательную организацию в опрятном виде, со сменной одеждой, обувью, без признаков болезни и недомогания. -Соблюдать общепринятые нормы поведения в ДОО, проявлять уважение к педагогическим работникам, техническому, административному-хозяйственному, медицинскому персоналу и другим воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство. - Сообщать воспитателю группы об изменении контактного телефона, места жительства, а также об иных

	<p>внимания детей к ребенку, проявившему заботу о сверстнике, сочувствие к окружающим, желание помогать им);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление уважительного отношения к старшим. 	<p>особенности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие внешнего вида педагога статусу воспитателя детского сада. 	<p>существенных изменениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщать о предстоящем отсутствии воспитанника в образовательной организации или его болезни. - Своевременно вносить плату за присмотр и уход за воспитанником. - Лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не передавая ребенка лицам, не достигшим 16-летнего возраста. - Обеспечить посещение образовательной организации воспитанником согласно правилам внутреннего распорядка.
<p>Традиции и ритуалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро добрых встреч»; -«День именинника», «День здоровья», «День толерантности», «День родительской инициативы»; - Оформление групп к традиционным праздникам, сезонное оформление групп; - Изготовление подарков с детьми к традиционным праздникам; -Календарные праздники, развлечения; -Тематические выставки; -Социальные и экологические акции; - Конкурсы, фестивали; -Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро добрых встреч»; -«День именинника», «День здоровья», «День толерантности»; - Оформление групп к традиционным праздникам, сезонное оформление групп; - Изготовление подарков с детьми к традиционным праздникам; -Календарные праздники, развлечения; -Тематические выставки; -Социальные и экологические акции; - Конкурсы, фестивали; -Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - «День здоровья», «День толерантности», «День родительской инициативы»; - Оформление групп к традиционным праздникам, сезонное оформление групп; -Календарные праздники, развлечения; -Тематические выставки; -Социальные и экологические акции;

			- Конкурсы, фестивали; - Проектная деятельность.
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детская общность.</u> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. - Детский клуб «Вместе весело шагать». • <u>Детско-взрослая общность.</u> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. - Туристический клуб «Мы путешественники»; - Час здоровья «Мы выбираем ЗОЖ»; - Детско-родительские клубы; - Медиа студия «Теледетки». • <u>Профессионально-родительская общность.</u> Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. - Родительский клуб; - Инициативная группа «Родительский патруль»; - Родительские собрания; - Совет родителей. • <u>Профессиональная общность.</u> Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия 		

	<p>собственной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Рабочая группа; - Психолого-педагогический консилиум; - Школа молодого педагога;
Характер воспитательных процессов	<p>Педагоги, воспитанники и их родители являются полноправными участниками воспитательного процесса. Воспитательный процесс, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС (доступна, безопасна, вариативна). Созданы тематические центры по направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое и оздоровительное направление: спортивный зал (оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем), спортивная площадка, физкультурные центры, центры пожарной безопасности и ПДД. - Этико-эстетическое направление: музыкальный зал, изостудия, театрально-музыкальные центры, центры конструирования, изодейтельности в каждой группе. - Трудовое направление: центры дежурств, природный центр. - Познавательное направление: центры экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности, природные и экологические центры. - Социальное направление: центры сюжетно-ролевых игр, центры уединения в каждой группе. - Патриотическое направление: центры нравственно-патриотического воспитания, мини-музей «Светлица», мини-музеи патриотической направленности в группах.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и
-------------------------------	---	--	--

	инициатив ребенка		
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое направление	<p>- Взрослый формирует представление о стране, родном крае, городе, природе; российских, региональных, семейных традициях и символике.</p> <p>- В группах созданы центры патриотического воспитания, мини-музеи патриотической направленности.</p>	<p>-Взрослый организует и проводит работу по патриотическому воспитанию, используя разные методы и формы работы (рассказ, рассматривание материалов, чтение, показ видео, прослушивание музыки, песен, проведение экскурсий, реализацию проектов).</p>	<p>Применения полученных знаний в продуктивных видах деятельности и повседневной жизни.</p>
Социальное направление	<p>- Взрослый формирует представление об общепринятых правилах и нормах по отношению к другим людьми и к самому себе; о гендерной принадлежности.</p> <p>- В группах созданы центры для сюжетно-ролевых игр, центры уединения.</p>	<p>- Взрослый вводит правило или игру, связанную с самоорганизацией детей в ходе игровой деятельности.</p> <p>- Взрослый поддерживает детскую инициативу в различных видах деятельности.</p>	<p>В среде созданы условия для проявления детской инициативы: самостоятельной организации различных видов игр; применение правил и норм по взаимодействию с окружающими.</p>
Познавательное направление	<p>-Взрослый формирует первичные представления об окружающем мире; элементарные естественно - научные представления.</p> <p>- В группах созданы центры экспериментирования, конструирования, познавательно - исследовательской деятельности, природные и экологические центры.</p>	<p>- Взрослый вводит правила при самоорганизации детей в игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>- Взрослый создает условия для проявления детской познавательной активности через реализацию проектной деятельности.</p>	<p>В среде созданы условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности.</p> <p>Применение схем, алгоритмов при самостоятельной деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>- Взрослый формирует представление о</p>	<p>- Взрослый вводит специальные</p>	<p>В среде заложены условия для</p>

направление	здоровом образе жизни, приобщает к физической культуре, спортивным и подвижным играм. - В группах созданы центры по физической культуре и центры безопасности.	физические упражнения для укрепления здоровья, проводит закаливающие процедуры. -Организует и проводит спортивные и подвижные игры, в том числе игры с элементами соревнования; акции по безопасности.	самостоятельного использования нестандартного физического оборудования; для самостоятельной организации подвижных и спортивных игр, придумывания собственных игр, комбинирования движений. Применение правил безопасности в быту, природе, на улице.
Трудовое воспитание	- Взрослый формирует навыки самообслуживания; ответственное отношение к обязанностям дежурного (по столовой, в природном центре); стремление поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; уважительное отношение к труду взрослых, сверстников. - В группах созданы центры дежурства. - В группах имеется необходимый инвентарь (в соответствии с возрастом ребенка) для трудового воспитания.	-Взрослый задает алгоритм навыков самообслуживания. -Взрослый вводит игровую ситуацию, связанную с самоорганизацией детей в ходе дежурства и поддержания порядка в группе и на участке.	В среде заложены условия для проявления инициативы, самостоятельности ребенка; желания участвовать в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое направление	- Взрослый формирует культуру общения, поведения, этические представления. - Помещение, территория детского сада имеют эстетический, привлекательный вид. Групповые помещения оформлены в едином стиле.	- Взрослый показывает на своем примере этические и эстетические правила и нормы поведения.	Применение в повседневной жизни этических и эстетических правил и норм поведения.

1.2.3 Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Рабочая группа;
- ПШк;
- Школа молодого педагога;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям МБДОУ относятся:

- Родительские клубы: «За руку с семьей», «Помогай-ка»;
- Инициативные группы «Родительский патруль»;
- Родительские собрания;
- Совет родителей.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Туристический клуб «Мы путешественники»;
- Час здоровья «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Детско-родительские клубы;
- Медиа студия «Теледетки».

К детским разновозрастным общностям относятся:

- Театральная студия «Сказка».

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ организовано взаимодействие дошкольников как со сверстниками, так и младшими детьми. В рамках работы детского клуба «Вместе весело шагать» дети старшего дошкольного возраста показывают мини - спектакли, сказки, театрализованные представления для детей младшего возраста. Проводятся совместные утренние зарядки, спортивные мероприятия, праздники, акции, мастер - классы. Включенность детей младшего возраста в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения:

- КДЦ «Юбилейный», МБУК «Городской дворец культуры», МБОУ ДО «Дом школьника» - дети, воспитатели и родители (законные представители) принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, открытии фестивалей, в конкурсах и акциях.
- СК «Лидер» - воспитанники, педагоги, родители (законные представители) ДОО являются постоянными участниками различных спортивных мероприятий, детских, семейных спортакиад, принимают участие во общероссийском движении «Готов к труду и обороне», что способствует вовлечению детей в занятие физической культурой и спортом.
- МБУК «Музейно-выставочный центр» - воспитанники ДОО участвуют в выставках рисунков, экскурсиях, что способствует формированию знаний и проявления интереса к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.
- ГИБДД г. Назарово – воспитанники, педагоги, родители (законные представители) ДОО регулярно принимают участие в социальных акциях, декадах дорожной безопасности, конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все мероприятия проводятся по предварительной договоренности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Вместе с тем, они включают обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем

«достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики – разнообразные виды самостоятельной деятельности ребёнка, основанные на его текущих и перспективных интересах; поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка.

Культурные практики – это:

- способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;

- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики – это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации образовательной деятельности:	
словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический	<u>обеспечивающие</u> передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами <i>слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект)</i>
иллюстртивно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.	<u>характеризующие</u> усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (<i>гностический аспект</i>)
индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)	<u>характеризующие</u> мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (<i>логический аспект</i>)
работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей	<u>характеризующие</u> степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (<i>управленческий аспект</i>)
Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей: <i>Делятся на несколько групп в зависимости от их направленности</i>	
Первое направление	
реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	<u>способствует:</u> - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); - рассмотрению их в противоречиях , обуславливающих их развитие; - моделированию явлений , учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем
Методы: наглядно-практические, сериации и квалификации (<u>традиционные</u>) информирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др. (<u>нетрадиционные</u>)	
Основные формы работы: занятия и экскурсии	

<u>Второе направление</u>	
реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	<u>позволяет:</u> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения ; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.
Методы: словесные и практические (<u>традиционные</u>), приёмы игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшения и др. (<u>нетрадиционные</u>)	
Основные формы работы: подгрупповые занятия и организация совместной деятельности детей	
<u>Третье направление</u>	
реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	<u>способствует:</u> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений
Методы: экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами (<u>традиционные</u>), методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования (<u>нетрадиционные</u>).	
Основные формы работы: конкурсы детско-родительского творчества (<u>традиционно</u>), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (<u>нетрадиционно</u>).	
<u>Четвёртое направление</u>	
реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	<u>обеспечивает:</u> - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики .
Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования (<u>традиционные</u>), методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. (<u>нетрадиционные</u>).	
Основные формы работы: организация детских выставок (<u>традиционно</u>),	

организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурных практик)	планируемые результаты воспитания
Ранний возраст (1.5- 3х лет)			
1.Способствовать проявлению у ребенка привязанности и любви к семье, близким людям, окружающему миру; 2.Развивать интерес к устному народному творчеству.	Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к природе; Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к семье и близким людям,	1.Рассматривание семейных фотографий, фотоальбомов; 2.Изготовление коллективного плаката: «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Наши дедушки и бабушки». 3.Выставка семейного	1.Проявляет привязанность и любовь к семье, близким людям, окружающему миру; 2.Перечисляет имена членов своей семьи и воспитателей.

	<p>окружающему миру; Профессионально-родительская общность: привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров в группе. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках, развлечениях.</p>	<p>творчества: «Осенние подделки », «Новогодние подделки», «Пасхальное чудо». 4. Организовывать и проводить с/р игры: «Семья», «Готовим обед», «Дом», «Дочки - матери»; 5. Проводить беседы на тему: «Мама, папа я – дружная семья», «Мой папа», «Мамочка моя»; 6. Организовывать и проводить НОД: «Моя семья», «В гостях у бабушки»; 7. Организовывать праздники и развлечения: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна», «Кукольный театр» . 8. Читать потешки, русские народные сказки; 9. Играть в народные игры: «Зайка», «Курочка», «Ладушки», «Сорока - белобока».</p>	
3-4 года			
<p>1. Воспитывать любовь к семье, близким людям, окружающему миру, своей малой родине и к стране; 2. Сформировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, детскому саду; 3. Познакомить с детским садом, родным городом.</p>	<p>Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к природе; Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к семье и близким людям, окружающему миру; Профессионально-родительская общность: привлекать семьи</p>	<p>1. Рассматривание семейных фотографий, фотоальбомов «Детский сад», «Моя семья», «Мой город», «Труд взрослых»; 2. Изготовление коллективного плаката «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Наши дедушки и бабушки», «Дружные ребята» (наша жизнь в детском саду); 3. Выставка детского</p>	<p>1. Проявляет привязанность, любовь к семье, близким людям, окружающему миру, детскому саду; 2. Перечисляет имена членов своей семьи и воспитателей, называет название своей группы, детского сада; 3. Знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России.</p>

	<p>воспитанников к созданию тематических центров в группе. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках, развлечениях.</p>	<p>творчества из природного материала; 4.Выставка семейного творчества «Осенние поделки», «Новогодние поделки», «Пасхальное чудо», и.т.д.;</p> <p>5. Организовывать и проводить с/р игры: «Семья», «Готовим обед», «Дом», «Дочки - матери», «Больница», «Мы шоферы», «Магазин», «Парикмахерская»;</p> <p>6. Проводить беседы на тему: «Мама, папа я – дружная семья», «Дружба», «Детский сад. Наша группа», «Труд взрослых». «Наш город»;</p> <p>7. Проводить НОД направленные на обогащение словарного запаса: «Моя семья», «Детский сад», «Дружба и.т.д.»;</p> <p>8.Организовывать и проводить праздники и развлечения: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна», «Кукольный театр», «Дружба»;</p> <p>9. Читать книги и вместе обсуждать прочитанное;</p> <p>10.Петь вместе с детьми народные песни и играть в народные игры («Каравай», «Ладушки», «Сорока - белобока», «Коза рогатая»).</p>	
--	---	---	--

4-5 лет

<p>1. Воспитывать любви к своей малой родине и к стране;</p> <p>2. Познакомить детей с названием города, страны, гербом города, страны;</p> <p>3. Познакомить детей с историей, бытом, традициями страны;</p> <p>4. Приобщить детей к истокам национальной культуры.</p>	<p>Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа, воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению, привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров в группе.</p> <p>Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	<p>1. Читать книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>2. Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей культурным традициям, к участию в праздниках «День народного единства», «День Победы», «День России»;</p> <p>3. Организовывать и проводить НОД: «Путешествие по улицам родного города», «Моя страна Россия», «Мой родной город», «Природа Красноярского края»;</p> <p>4. Проводить беседы на темы: «Наша армия», «Я - гражданин»;</p> <p>5. Организовывать и проводить с/р игры: «Театр», "Автобус", д/и: «Герб России»</p> <p>6. Организовывать и проводить целевые прогулки.</p>	<p>1. Знает и называет свой город, страну;</p> <p>2. Узнает и показывает герб города, страны;</p> <p>3. Называет достопримечательности города;</p> <p>4. Знает традиции родной страны, края;</p> <p>5. Проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы;</p> <p>6. Рассказывает о Российской армии;</p> <p>7. Знает государственные праздники.</p>
--	---	--	--

5-6 лет

<p>1.Формировать представление о России как о стране, в которой мы живем, о родном крае, родной природе, родном языке; 2. Знакомить с социокультурным окружением: с названием улиц, зданий; 3.Создавать возможность для формирования и развития культуры речи детей; 4. Знакомить с историей, бытом, традициями и культурой народов Красноярского края; 5.Приобщать к истокам национальной культуры Красноярского края.</p>	<p>Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи; Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа, воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению, привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров в группе и МБДОУ. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической</p>	<p>1.Читать книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное (загадки, поговорки, пословицы, рассказы о родине, былины); 2.Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей культурным традициям, к участию в праздниках: «День Победы», "День народного единства", «День города», «День России», «День флага», «Наша Армия»; 3.Организовывать и проводить НОД: «Прогулка по Москве», «Красноярский край». «Знакомство с творчеством М. Ладыниной»; 4. Организовывать и проводить игры – викторины («Знатоки родной страны, города, края», «Чей флаг», "Где я это видел" (достопримечательности края/страны); 5.Проводить беседы на темы: «Я гражданин России», «Я и моя семья», «Мир на всей планете»; 6. Организовывать и проводить целевые прогулки, экскурсии в центральную библиотеку, по достопримечательнос</p>	<p>1. Знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; 2. Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится; 3. Знает и рассказывает о некоторых народах проживающих в Красноярском крае, их традициях, быте; 4.Знает и называет улицы, некоторые здания родного города.</p>
---	---	---	---

	направленности.	тям города.	
6-8 лет			
<p>1.Формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>2.Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>3.Создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</p> <p>4. Создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>5.Создавать тематические центры,</p>	<p>Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа, воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;</p> <p>Профессионально-родительская общность: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров в МБДОУ;</p> <p>Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и</p>	<p>1.Читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное («Цикл рассказов "Детям о войне", Сказки народов Красноярского края);</p> <p>2. Создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>3.Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках, акциях (« День Победы", "День народного единства", «День города», «День России», «День флага», «Наша Армия», «Окна Победы», «Сад Победы», «Бессмертный Полк»);</p> <p>4.Знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p> <p>5. Проводить специальные игры и занятия,</p>	<p>1.Знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>2.Проявляет интерес к истории, культуре и традициям родного края;</p> <p>3.Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника, по отношению к будущему- патриотизм защитника;</p> <p>4.Стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам.</p>

<p>посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>	<p>проектах патриотической направленности.</p>	<p>направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; б. Организовывать и проводить целевые прогулки, экскурсии в центральную библиотеку, по достопримечательностям города; б. Проводить НОД: «Живем в России», «Армия России», «Народы Красноярского края».</p>	
--	--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурных практик)	планируемые результаты воспитания
Ранний возраст (1,5-3х лет)			
<p>1.Использовать пространство группы, ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>2.Организовывать игровые зоны по темам семьи.</p> <p>3.Организовывать сотрудничество детей различных пространствах и ситуациях;</p> <p>4.Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми книг;</p> <p>5.Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в группе, в МБДОУ, формировать у детей положительное отношение к детскому саду, воспитателям, воспитывать чувство симпатии к сверстникам;</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к участию в мероприятиях.</p> <p>Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>1.Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>2.Организовывать д/и, с/р игры направленные на освоение полоролевого поведения «Семья», «Дочки-матери» и пр.;</p> <p>3.Организовывать совместно с детьми праздники и события: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна» и пр.</p>	<p>1.Различает основные проявления добра и зла;</p> <p>2.Принимает и уважает ценности семьи;</p> <p>3.Способен к сочувствию и заботе;</p> <p>4. Проявляет дружелюбие.</p>
3-4 года			
<p>1.Использовать пространство группы, ДОО для</p>	<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и</p>	<p>1. Читать и обсуждать с детьми литературные</p>	<p>1.Различает основные проявления добра и зла;</p>

<p>формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>2.Организовывать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;</p> <p>3.Организовывать сотрудничество детей различных пространствах и ситуациях;</p> <p>4.Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы;</p> <p>5.Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в группе, в МБДОУ, формировать у детей положительное отношение к детскому саду, воспитателям, воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к участию в мероприятиях;</p> <p>Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.</p> <p>2.Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>3.Создавать совместно с детьми творческие продукты (аппликации, стенгазеты и пр.);</p> <p>4.Организовывать совместно с детьми праздники и события: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна», «День Победы» и пр.</p> <p>5. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач «Наши милые игрушки».</p>	<p>2.Понимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>3.Способен к сочувствию и заботе;</p> <p>4. Принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>5. Проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p>
--	--	--	--

4-5 лет

<p>1.Использовать пространство группы, ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>2.Организовывать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;</p> <p>3.Организовывать сотрудничество детей различных пространствах и ситуациях;</p> <p>4.Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям,</p>	<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в группе, в МБДОУ, формировать у детей положительное отношение к детскому саду, воспитателям, воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к участию в мероприятиях, к реализации семейных</p>	<p>1. Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве («Цветик-семицветик», «Что такое хорошо, а что такое плохо»и др.);</p> <p>2.Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>3.Создавать совместно с детьми творческие продукты</p>	<p>1.Различает основные проявления добра и зла;</p> <p>2.Понимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>3.Способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>4. Принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>5. Проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>6.Умеет слушать и слышать собеседника.</p> <p>7.Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на</p>
---	---	---	---

<p>предоставление места для рассматривания детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; 5.Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>проектов; Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>(аппликации, коллажи, стенгазеты и пр.); 4.Организовывать совместно с детьми праздники и события: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна», «День Победы» и пр. 5. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</p>	<p>основе общих интересов и дел.</p>
5-6 лет			
<p>1.Использовать пространство группы, ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; 2.Организовывать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; 3.Организовывать сотрудничество детей различных пространствах и ситуациях; 4.Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; 5.Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье, обществе; Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в МБДОУ: подчиняться общим правилам, уступать или настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим; Детское сообщество: создавать условия для обогащения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>1. Читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничестве и др. 2.Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; 3.Создавать совместно с детьми творческие продукты (аппликации, стенгазеты и пр.); 4.Организовывать совместно с детьми праздники и события: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна», «День Победы» и пр. 5. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>1.Различает основные проявления добра и зла; 2.Понимает и уважает ценности семьи и общества; 3.Способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; 4. Принимает и уважает различия между людьми; 5. Проявляет дружелюбие, доброжелательность; 6.Умеет слушать и слышать собеседника. 7.Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; 8.Освоил основы речевой культуры.</p>
6-8 лет			
<p>1.Использовать пространство группы, ДОО для</p>	<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и</p>	<p>1. Читать и обсуждать с детьми литературные</p>	<p>1.Различает основные проявления добра и зла;</p>

<p>формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>2.Организовывать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;</p> <p>3.Организовывать сотрудничество детей различных пространствах и ситуациях;</p> <p>4.Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>5.Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>особенности поведения в семье, обществе;</p> <p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в МБДОУ: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим;</p> <p>Детское сообщество: создавать условия для обогащения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничестве и др.</p> <p>2.Организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>3.Создавать совместно с детьми творческие продукты (аппликации, стенгазеты и пр.);</p> <p>4.Организовывать совместно с детьми праздники и события: «Осень», «Новый год», «Мой папа», «Маму очень я люблю», «Весна», «День Победы» и пр.</p> <p>5. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач «Наши милые игрушки».</p> <p>6. Проводить беседы на темы: «Кто нас воспитывает?», «Моя семья».</p>	<p>2.Понимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>3.Способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>4. Принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>5. Проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>6. Умеет слушать и слышать собеседника.</p> <p>7.Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</p> <p>8.Освоил основы речевой культуры.</p>
--	--	---	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурных практик)	планируемые результаты воспитания
Ранний возраст (1.5- 3х лет)			
1.Организовывать центры детской активности по познавательному направлению с разнообразным дидактическим и развивающим материалами; 2.Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; 3.Формировать интерес к книгам, иллюстрациям; 4.Познакомить с природой Красноярского края.	Детско-родительская: поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и познавательную активность; Детско-взрослая: проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, рассматривание иллюстраций в книгах; Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к организации зон познавательной активности по разным направлениям; Детская общность: создавать условия для развития познавательной активности.	1.Читать художественную литературу (потешки, народные сказки, авторские произведения); 2.Организовывать просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов; 3.Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка); 4.Организовывать рассматривание иллюстраций; 5.Организовывать и проводить экспериментальную деятельность (элементарные опыты с водой и песком).	1.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах при помощи педагога; 2.Проявляет активность в различных видах деятельности; 3.Узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей Красноярского края; 4.Различает некоторые деревья ближайшего окружения.
3-4 года			
1.Организовывать	Детско-	1.Читать	1.Называет свой город;

<p>центры детской активности по познавательному направлению с разнообразным дидактическим и развивающим материалами;</p> <p>2. Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом;</p> <p>3. Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;</p> <p>4. Формировать у первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>родительская: поддерживать и направлять познавательную активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Детско-взрослая: формировать познавательную мотивацию и создавать условия для ее реализации.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p> <p>Детская общность: создавать условия для развития познавательной активности.</p>	<p>художественную литературу (потешки, народные сказки, авторские произведения);</p> <p>2. Организовывать просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов, презентаций;</p> <p>3. Организовывать и проводить продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>4. Организовывать рассматривание иллюстраций;</p> <p>5. Проводить наблюдения, беседы;</p> <p>6. Организовывать и проводить экспериментальная деятельность (элементарные опыты с водой и песком, воздухом, природными и неприродными материалами).</p>	<p>2. Проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>3. Проявляет активность в познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной и изобразительной деятельности, в самообслуживании.</p>
<p>4-5 лет</p>			
<p>1. Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>2. Организовывать специальные зоны познавательной активности, формирующие</p>	<p>Детско-родительская: поддерживать и направлять познавательную активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Детско-взрослая: формировать познавательную мотивацию и создавать условия для ее реализации.</p> <p>Профессионально-родительская</p>	<p>1. Организовывать чтение и просмотр книг;</p> <p>2. Организовывать просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов;</p> <p>3. Организовывать совместно с детьми продуктивную, проектную, познавательно-исследовательскую и конструктивно модельную деятельность;</p> <p>4. Проводить совместно с детьми</p>	<p>1. Проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>2. Различает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, занесенных в Красную книгу Красноярского края;</p> <p>3. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, исследовательской и проектной деятельности, экспериментированию;</p> <p>4. Проявляет самостоятельность и</p>

<p>элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире; 3. Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом; 4. Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании; 5. Ознакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Красноярского края.</p>	<p>общность: привлекать родителей к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. Детская общность: создавать условия для развития познавательной активности.</p>	<p>различные опыты, наблюдения, сравнения, экспериментирование, моделирование; 5. Организовывать рассматривание иллюстраций, картин; 6..Организовывать совместно с родителями семейные проекты, исследования.</p>	<p>инициативность в различных видах деятельности и самообслуживании.</p>
---	---	---	--

5-6 лет

<p>1.Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>2. Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям;</p> <p>3. Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>	<p>Детско-родительская: поддерживать и направлять познавательную активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. Детско-взрослая: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Профессионально-родительская общность: привлекать</p>	<p>1.Организовывать чтение и просмотр книг; 2. .Организовывать просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов; 3. Организовывать совместно с детьми продуктивную, проектную, познавательно-исследовательскую и конструктивно модельную деятельность; 4.Проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения, экспериментирование, моделирование; 5. Организовывать рассматривание</p>	<p>1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, исследовательской и проектной деятельности, экспериментированию; 2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, исследовательской и проектной деятельности, экспериментированию; 3. Проявляет самостоятельность и инициативность в различных видах деятельности и самообслуживании; 4.Знает и называет некоторых животных и растения, занесенных в Красную книгу Красноярского края; 5. Обладает первичной</p>
---	---	---	---

<p>4. Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;</p> <p>5. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества;</p> <p>6. Ознакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Красноярского края;</p> <p>7. Ознакомить детей с различными объектами в условиях Красноярского края.</p>	<p>родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p> <p>Детская общность: создавать условия для демонстрации результатов познавательно-исследовательской деятельности среди сверстников.</p>	<p>иллюстраций, картин;</p> <p>6. Организовывать совместно с родителями семейные проекты, исследования.</p>	<p>картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
---	---	---	---

6-8 лет

<p>1. Создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>2. Организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям:</p> <p>3. Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом;</p> <p>4. Поощрять и</p>	<p>Детско-родительская: поддерживать и направлять познавательную активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Детско-взрослая: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к</p>	<p>1. Организовывать чтение и просмотр книг;</p> <p>2. Организовывать просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов;</p> <p>3. Организовывать совместно с детьми продуктивную, проектную, познавательно-исследовательскую и конструктивно модельную деятельность;</p> <p>4. Проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения, экспериментирование, моделирование;</p> <p>5. Организовывать рассматривание иллюстраций, картин;</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, исследовательской и проектной деятельности, экспериментированию;</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, исследовательской и проектной деятельности, экспериментированию;</p> <p>3. Проявляет самостоятельность и инициативность в различных видах деятельности и самообслуживании;</p> <p>4. Знает и называет некоторых животных и растения, занесенных в Красную книгу Красноярского края;</p>
---	---	---	--

<p>поддерживать у ребенка активность, самостоятельность инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;</p> <p>5. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества;</p> <p>6. Ознакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Красноярского края;</p> <p>7. Ознакомить детей с различными объектами в условиях Красноярского края.</p>	<p>реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p> <p>Детская общность: создавать условия для демонстрации результатов познавательно-исследовательской деятельности среди сверстников.</p>	<p>6..Организовывать совместно с родителями семейные проекты, исследования</p>	<p>5. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
---	---	--	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурных практик)	планируемые результаты воспитания
Ранний возраст (1.5- 3х лет)			
1.Организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к физической культуре; 2.Использовать пространство группы, МБДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр,	Детско-родительская общность: формировать основные навыки гигиены, здорового питания. Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: организовывать	1.Организовывать подвижные игры, зарядку; 2.Проводить беседы о здоровом питании, безопасном поведении в быту, детском саду и природе; 3.Рассматривание иллюстраций о правилах личной гигиены, здоровом образе жизни и пр.	1.Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, детском саду, природе; 2.Проявляет интерес к физической активности; 3. Владеет основными навыками личной гигиены.

утренней гимнастики и пр.	систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.		
3-4 года			
1. Организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к физической культуре; 2. Использовать пространство группы, МБДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, утренней гимнастики, закаливания; 3. Знакомить детей с подвижными играми народов Красноярского края.	Детско-родительская общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания. Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.	1. Организовывать подвижные, спортивные игры, традиционные народные игры на территории МБДОУ; 2. Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания; 3. Организовать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; 4. Проводить беседы о здоровом питании, безопасном поведении в быту, социуме и природе;	1. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, детском саду, природе; 2. Проявляет интерес к физической активности, закаливанию; 3. Владеет основными навыками личной гигиены; 4. Знает подвижные игры народов Красноярского края.
4-5 лет			
1. Организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для	Детско-родительская общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;	1. Организовывать подвижные, спортивные игры, традиционные народные и дворовые игры на территории	1. Знает и соблюдает правила безопасности в быту, социуме, природе; 2. Проявляет интерес к физической

<p>приобщения детей к спорту; 2.Использовать пространства МБДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, спортивных мероприятий, утренней гимнастики, закаливания. 3. Формировать и поддерживать у ребенка стремление быть опрятным; 4. Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов Красноярского края.</p>	<p>организовать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	<p>МБДОУ. 2.Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания. 3.Организовать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности. 4.Проводить беседы о здоровом питании, безопасном поведении в быту, социуме и природе; 5.Организовывать спортивные развлечения приуроченные к спортивным праздникам, дню здоровья и пр.</p>	<p>активности, закаливанию, занятиям спортом; 3. Владеет основными навыками личной гигиены; 4. Владеет элементарными навыками здорового образа жизни; 5. Следит за своим внешним видом, старается быть опрятным; 6. Знает подвижные игры народов Красноярского края.</p>
5-6 лет			
<p>1.Организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; 2.Использовать пространства МБДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, спортивных мероприятий, утренней гимнастики, закаливания. 3.Поощрять самостоятельную организацию детьми</p>	<p>Детско-родительская общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: организовывать</p>	<p>1.Организовывать подвижные, спортивные игры, традиционные народные и дворовые игры на территории МБДОУ. 2.Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания. 3.Организовать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности. 4.Проводить беседы о здоровом питании, безопасном поведении</p>	<p>1.Знает и соблюдает правила безопасности в быту, социуме, природе; 2.Проявляет интерес к физической активности, закаливанию, занятиям спортом; 3. Владеет основными навыками личной гигиены; 4. Владеет элементарными навыками здорового образа жизни; 6. Знает подвижные игры народов Красноярского края.</p>

<p>подвижных игр, выполнение упражнений. 4. Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов Красноярского края.</p>	<p>систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	<p>в быту, социуме и природе; 5.Организовывать спортивные развлечения приуроченные к спортивным праздникам, дню здоровья и пр.; 6.Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.</p>	
6-8 лет			
<p>1.Организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; 2.Использовать пространства МБДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, утренней гимнастики, закаливания. 3.Расширять представление о рациональном питании</p>	<p>Детско-родительская общность: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	<p>1.Организовывать подвижные, спортивные игры, традиционные народные и дворовые игры на территории МБДОУ. 2.Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания. 3.Организовать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности. 4.Проводить беседы о здоровом питании, безопасном поведении в быту, социуме и природе; 5.Организовывать спортивные развлечения приуроченные к спортивным праздникам, дню здоровья и пр.; 6.Прививать оздоровительные традиции в МБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.</p>	<p>1.Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе; 2.Проявляет интерес к физической активности, закаливанию, занятиям спортом; 3. Владеет основными навыками личной гигиены; 4.Имеет представление о здоровом, рациональном питании;</p>

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурных практик)	планируемые результаты воспитания
Ранний возраст (1.5- 3х лет)			
1. Приучать к поддержанию элементарного порядка в окружающей	Детско-родительская общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;	1.Организовывать чтение художественной литературы (стихотворение	1. Ребёнок поддерживает порядок в окружающей обстановке;

<p>обстановке; 2. Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях; 3. Формировать и поддерживать стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; 4. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем.</p>	<p>Детско-взрослая общность: развивать навыки самообслуживания у детей. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для бесед о своей профессии. Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи сверстникам.</p>	<p>А.Барто «Девочка чумазая», русская народная сказка «Репка», стихи Б. Заходера: «Шофер» «Сапожник», К.Чуковский «Айболит»); 2.Проводить беседы о труде няни, дворника, шофера, повара, врача; 3. В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей умения выполнять словесные инструкции («Поручение», «Накорми куклу», «Учимся одеваться»).</p>	<p>2. Стремиться помогать взрослому; 3. Ребёнок проявляет самостоятельность; 4. Выполняет простейшие трудовые действия.</p>
---	---	--	---

3-4 года

<p>1. Формировать элементарные навыки самообслуживания; 2. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; 3. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; 4. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; 5. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Детско-родительская общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. Детско-взрослая общность: показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей</p>	<p>1.Организовывать чтение художественной литературы (А. Кардашовой «Наш доктор», К.Чуковский «Айболит», потешки «Водичка, водичка», «Чистая водичка», «Ой лады, лады», «Из колодца принесла курочка водицы, и ребята всей гурьбой побежали мыться», «Чище мойся, воды не бойся!»), стихотворение Я. Акима «Неумейка») 2. Проводить беседы по ознакомлению детей с трудом взрослых; 3. В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей умения выполнять</p>	<p>1.Выполняет элементарные навыки самообслуживания; 2. Ребёнок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; 3. Ребёнок самостоятельно после игры убирает на место игрушки, книги, строительный материал; 4. Ребёнок самостоятельно выполняет поручения; 5. Ребёнок уважительно и бережно относится к результатам труда взрослых.</p>
--	---	---	--

	<p>конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи сверстникам.</p>	<p>словесные инструкции («Поручение», «Накорми куклу», «Учимся одеваться»); 4. Организовывать проекты («Трудиться интересней – когда семья вся вместе», «Огород на окошке», «Сделал дело – гуляй смело»).</p>	
4-5 лет			
<p>1. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок; 2. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; 3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; 4. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных; 5. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы на огороде, цветнике и участке; 6. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Детско-родительская общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. Детско-взрослая общность: показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и</p>	<p>1. Организовывать чтение художественной литературы (поговорки; пословицы; загадки; произведения - М. Зощенко «Показательный ребенок», С. Георгиев «Бабушкин садик», В. Маяковский «Кем быть?»), М. Познанская «Пойдем на работу»; сказки - «Морозко», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»); 2. Проводить беседы по ознакомлению детей с трудом взрослых; 3. В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей умения выполнять словесные инструкции; 4. Организовывать проекты («Терпенье и труд все перетрут», «Огород на окошке», "Все профессии важны"); 5. Организовывать дежурство по группе.</p>	<p>1. Умеет быстро и аккуратно складывать и вешать одежду, приводить её в порядок; 2. Уважает людей труда, результаты их деятельности; 3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения; 4. Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного; 5. Проявляет инициативу, желания трудиться; 6. Понимает ценность труда в семье.</p>

	оказание помощи сверстникам.		
5-6 лет			
<p>1. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафчике;</p> <p>2. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое до конца;</p> <p>4. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного;</p> <p>5. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в разные времена года;</p> <p>6. Воспитывать ценностное отношение к своему труду;</p> <p>7. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p>	<p>Детско-родительская общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</p> <p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</p> <p>Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>	<p>1. Организовывать чтение художественной литературы (С. Михалкова «А что у вас?»; В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; А. Бродского «Мой брат»);</p> <p>2. Проводить беседы о труде людей осенью, «Труд взрослых в детском саду», «От зернышка до хлеба»;</p> <p>3. В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей умения выполнять словесные инструкции, поручения;</p> <p>4. Организовывать проекты («Помогаем целый день, ведь трудиться нам не лень!», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Труд дошкольников»)</p> <p>5. Организовывать дежурство по группе.</p> <p>6. Организовывать коллективный труд;</p> <p>7. Проводить субботники;</p> <p>8. Организовывать экскурсии.</p>	<p>1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафчике;</p> <p>2. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</p> <p>3. Умеет доводить начатое до конца;</p> <p>4. Выполняет обязанности дежурного добросовестно;</p> <p>5. Проявляет инициативу в выполнении посильной работе (убирает овощи на огороде, собирает семена, сгребает снег к стволам деревьев);</p> <p>6. Умеет оценивать результат своей работы;</p> <p>7. Понимает ценность труда в семье и в обществе.</p>
6-8 лет			

<p>1. Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкафчик одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;</p> <p>2. Формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умения достигать запланированного результата;</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим;</p> <p>4. Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурного;</p> <p>5. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию;</p> <p>6. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	<p>Детско-родительская общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</p> <p>Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</p> <p>Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>	<p>1. Организовывать чтение художественной литературы (И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; рассказ Ю. Яковлева «Трое в космосе»; рассказ В. Бороздина «Первый в космосе»);</p> <p>2. Проводить беседы о труде людей осенью, «Кто выращивает хлеб?» «Беседа о работе дежурных в уголке природы»</p> <p>3. В режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей умения выполнять словесные инструкции, поручения;</p> <p>4. Организовывать проекты ("Учимся трудиться!», «Делу время- потехе час», «Труд дошкольников»)</p> <p>5. Организовывать дежурство по группе;</p> <p>6. Организовывать коллективный труд;</p> <p>7. Проводить субботники;</p> <p>8. Организовывать экскурсии.</p>	<p>1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкафчик одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;</p> <p>2. Умеет достигать запланированного результата;</p> <p>3. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</p> <p>4. Выполняет обязанности дежурного добросовестно;</p> <p>5. Проявляет интерес к труду в природе (уборке овощей с огорода, сбору семян, пересаживанию растений, рыхлении почвы);</p> <p>6. Понимает ценность труда в семье и в обществе.</p>
---	--	---	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурных практик)	планируемые результаты воспитания
Ранний возраст (1.5- 3х лет)			
<p>1.Создавать в группе и на территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>2.Создавать в группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, оформление помещений к праздникам и др.);</p> <p>3. Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>Детско-родительская общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.</p> <p>Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>1.Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование);</p> <p>2.Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности;</p> <p>3. Организовывать чтение художественной литературы: «Водичка, водичка»; «Как коза избушку построила»; Т. Александрова «Хрюшка и чушка»; А. Барто, П. Барто «Девочка-рёвушка»; П. яж Воронько «Обновки»;</p>	

<p>обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>2. Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с художественными произведениями, произведениями искусства;</p> <p>3. Создавать в группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, оформление помещений к праздникам и др.);</p> <p>4. Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.</p> <p>Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>рисование);</p> <p>2. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p> <p>3. Организовывать совместные с родителями и детьми культурнообразовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</p> <p>4. Создавать мини-музеи в группе;</p> <p>5. Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.</p> <p>6. Проводить беседы на тему: «Зачем говорят Здравствуй?», «Что такое доброта», «Вежливые слова»;</p> <p>7. Организовывать совместные и самостоятельные игры: «Чаепитие у кукол», «К нам пришли гости», «Художники».</p>	<p>природе, поступках, искусстве;</p> <p>2. Стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>3. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
---	--	--	---

4-5 лет

<p>1. Создавать в группе и на территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>2. Создавать в группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, оформление помещений к праздникам и др.);</p>	<p>Детско-родительская общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и</p>	<p>1. Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);</p> <p>2. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p> <p>3. Организовывать совместные с родителями и детьми культурнообразовательные и творческие проекты, праздники, развлечения, тематические досуги, фестивали;</p>	<p>1. Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>2. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>3. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--	--	--	---

<p>3. Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>создавать эстетическую среду МБДОУ. Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>4. Создавать мини-музеи в группе; 5. Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; 6. Организовывать театральную деятельность, обыгрывание сказок «Лиса и журавль», «Три медведя» и пр.; 7. Проводить беседы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как вести себя в гостях?», «Дружба - это здорово»; 8. Организовывать и проводить целевые прогулки, наблюдения: «Наблюдение за облаками», «Что растёт на клумбе?», «Листопад», «Морозные рисунки на окнах».</p>	
5-6 лет			
<p>1. Создавать в группе, в МБДОУ и на территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; 2. Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; 3. Создавать в группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ,</p>	<p>Детско-родительская общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения. Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ. Детская общность: создавать условия для</p>	<p>1. Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование); 2. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. 3. Организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, развлечения, тематические досуги, фестивали; 4. Создавать мини-музеи в группе; 5. Создавать возможности для творческого самовыражения детей:</p>	<p>1. Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; 2. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; 3. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса; 4. Знает и рассказывает о традициях и культуре народов Красноярского края.</p>

<p>оформление помещений к праздникам и др.);</p> <p>4. Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p> <p>5. Организовывать в МБДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</p> <p>6. Знакомить с традициям и культурой народов Красноярского края;</p>	<p>понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</p> <p>6. Организовывать театральную деятельность, обыгрывание сказок: «Девочка- неряха», «Медвежонок- невежа»;</p> <p>7. Организовывать и проводить выставки: «День матери», «День защитника отечества», «День Победы», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кукла в национальном костюме»;</p> <p>8. Организовывать и проводить целевые прогулки, наблюдения;</p>	
---	---	--	--

6-8 лет

<p>1. Создавать в группе и на территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>2. Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <p>3. Создавать в группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, оформление помещений к праздникам и др.);</p> <p>4. Обеспечивать</p>	<p>Детско-родительская общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.</p> <p>Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>1. Организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);</p> <p>2. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности;</p> <p>3. Организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, развлечения, тематические досуги, фестивали («Весёлый этикет», «Страна вежливости»; «Волшебное зеркало»);</p> <p>4. Создавать мини-музеи в группе;</p> <p>5. Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу,</p>	<p>1. Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>2. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>3. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Знает и рассказывает о традициях и культуре народов Красноярского края;</p>
---	--	---	---

<p>свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p> <p>5. Организовывать в МБДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</p> <p>6. Знакомить с традициям и культурой народов Красноярского края;</p>		<p>стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.</p> <p>6. Организовывать театральную деятельность, обыгрывание произведений: «Федорино горе», «Мойдодыр»;</p> <p>7. Организовывать и проводить выставки : «День матери», «День защитника отечества», «День Победы», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кукла в национальном костюме»;</p> <p>8. Организовывать и проводить целевые прогулки, наблюдения;</p> <p>9. Проводить беседы на тему: «Что мы знаем об искусстве?», беседа по книге Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят»; «История и культура Родного Края».</p>	
--	--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» - отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту в 1979 году, вновь введено в эксплуатацию после капитального ремонта в 2008 году. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Вблизи расположены общеобразовательные школы № 6, № 9, недалеко – МБКУ «Городской дворец культуры», КДЦ «Юбилейный», МБКУ «Музейно-выставочный центр», парк им. М. Ладыниной, СК «Лидер», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. В г. Назарово расположены исторически значимые объекты: памятник Скорбящей матери», памятник жертвам Сereжского мятежа, памятник В.И. Ленину, памятный камень основателю с. Назарово - Назарию Патюкову, а так же аллея Памяти солдат-земляков, аллея шахтёрской славы, Посещение воспитанниками памятных и исторически значимых мест г. Назарово позволяет воспитывать в них чувства гордости и уважение к историческому прошлому города, народа.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ участвует и намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные

Федеральный уровень:

-«Эколята-дошколята» - природосохранный социально-образовательный проект. Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Целью проекта является: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Проекты, в которых МБДОУ намерено принять участие:

-Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы», проект «Моя история» с помощью которого можно восстановить историю семьи;

-Информационный портал «Родина» – Всероссийский нравственно-патриотический проект, направленный на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Региональный уровень:

- "Зелёный Кошелёк" - ресурсосберегающая экологическая программа КРОМЭО "Зелёный кошелёк" по сбору макулатуры и пластика. Беседы и практическая деятельность с дошкольниками и их родителями о пользе от вторичной переработки данных материалов.

Бережное отношение к природным ресурсам

МБДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства: на региональном уровне: конкурсы «Кукла в национальном костюме», на муниципальном уровне: фестивали, конкурсы детского творчества «Маленькие звездочки», «Театральная весна», «Золотой цыпленок», конкурсы детского рисунка и пр.

Ключевые элементы уклада МБДОУ

К ключевым элементам уклада ДО относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции.

Именно уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО. В нашем детском саду уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определённые традиции помогающие ребёнку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

К ключевым элементам уклада относятся инструментальные ценности:

- уважительное отношение друг к другу, окружающим людям и старшему поколению, готовность прийти на помощь, забота о младших, умение договариваться;
- любовь и бережное отношение к семье и семейным ценностям;
- культура общения, поведения, этические представления;
- стремление участвовать в совместной трудовой деятельности, быть полезным окружающим;
- восприятие чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве;
- уважение к традициям и культуре родного города, края и страны;
- проявление активности, самостоятельности, любознательности, наблюдательности, инициативы в разных видах деятельности;

- соблюдение культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения в быту, социуме, природе. Проявление интереса к физической активности;
- бережное отношение и любовь к природе.

Традиции и ритуалы:

- «Утро добрых встреч»;
- «День именинника», «День здоровья», «День толерантности», «День родительской инициативы»;
- Оформление групп к традиционным праздникам, сезонное оформление групп;
- Изготовление подарков с детьми к традиционным праздникам;
- Календарные праздники, развлечения;
- Тематические выставки;
- Социальные и экологические акции;
- Конкурсы, фестивали;
- Проектная деятельность.

Предметно пространственная среда группы:

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС (доступна, безопасна, вариативна). Созданы тематические центры по направлениям воспитания:

- Физическое и оздоровительное направление: спортивный зал (оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем), спортивная площадка, физкультурные центры, центры пожарной безопасности и ПДД/
- Этико-эстетическое направление: музыкальный зал, изостудия, театрально-музыкальные центры, центры конструирования, изодеятельности в каждой группе.
- Трудовое направление: центры дежурств, природный центр.
- Познавательное направление: центры экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности, природные и экологические центры.
- Социальное направление: центры сюжетно-ролевых игр, центры уединения в каждой группе.
- Патриотическое направление: центры нравственно-патриотического воспитания, мини-музей «Светлица», мини-музеи патриотической направленности в группах.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Для улучшения воспитательно значимой деятельности педагоги осуществляют инновационную деятельность, используя в работе такие инновационные технологии, как: здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной и исследовательской деятельности, коррекционно-развивающие методики. Потенциальной «точкой роста» для МДОУ определены следующие направления: расширение социального партнерства путем сотрудничества с городской детской библиотекой имени Л.Н. Толстого.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ

Направление (задача воспитания)	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
--	--	--------------------------	---

Патриотическое	МБУК «Музейно-выставочный центр»	Организация экскурсий, выставок, открытие мероприятий	План работы
Социальное	МБУК «Музейно-выставочный центр», СК «Лидер, МБУ ДО «Стадион «Шахтер», МАУ «СШОР», КДЦ «Юбилейный», МБУК «ГДК», МБОУ ДО «Дом школьника».	Организация экскурсий, выставок, проведение соревнований, спортивных мероприятий,	План работы, положения
Физическое и оздоровительное	СК «Лидер, МБУ ДО «Стадион «Шахтер», МАУ «СШОР»	Проведение соревнований, спортивных мероприятий, участие в ВФСК ГТО	Положение о проведении соревнований, спортивных мероприятий
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МБУК «Музейно-выставочный центр», КДЦ «Юбилейный»	Организация экскурсий, выставок, мероприятия	План работы, положение о проведении конкурсов, выставок
Этико-эстетическое	КДЦ «Юбилейный», МБУК «ГДК», МБОУ ДО «Дом школьника», МБУК «Музейно-выставочный центр»	Проведение фестивалей, конкурсов, выставок, игровых программ	Положение о проведении фестивалей, конкурсов, выставок, игровых программ

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Дошкольную образовательную организацию посещают дети от 1,5 года до 8 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, относящиеся к разным нозологическим группам. Созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- кадровое обеспечение (наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога);
- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с разными нозологиями, разработанными с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности;
- использование различных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями;

- имеются специально оборудованные кабинеты специалистов.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум. Созданные условия способствуют активному вовлечению детей с ОВЗ и инвалидов воспитательный процесс.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ведущая цель взаимодействия с семьей - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка:

- *Принцип преемственности, согласованных действий.* Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.
- *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.* Принцип взаимоотношений семьи и ДООУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный,

интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

▪ *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

▪ *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.* Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

▪ *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	<i>Практикум</i>
	<i>Дискуссия</i>
	<i>Круглый стол</i>
	<i>Родительские вечера</i>
	<i>Клубный час</i> (для родителей и детей, в рамках П-П конференции)
	<i>Вечера вопросов и ответов</i>
	<i>Семейная гостиная</i>
	<i>Педагогическая беседа</i>
	<i>Дни добрых дел</i>
	<i>День открытых дверей</i>
<p>Досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.</p>	<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>
	<i>Праздники, концерты, соревнования</i>
	<i>Семейные вернисажи</i>
	<i>Совместные походы и экскурсии</i>

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медiateки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия учреждения с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -интервьюирование; -опросы; -беседы; -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -сочинения; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -телефон доверия; -родительские собрания; -родительские клубы; -сайт учреждения; -передача информации по телефону; -объявления; -фотогазеты; -памятки.
3	Консультирование родителей	-консультирование по различным вопросам; -консультационный пункт.
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы; -мастер-классы; -деловые игры; -игры-путешествия; -мастерские; -тренинги; -викторины; -дискуссии; -круглые столы; -беседы-диалоги; -марафоны; -сайт учреждения; -творческие задания; -тренинги; -семинары; -педагогические лаборатории; -родительские конференции; -аукционы; -вечера вопросов и ответов; -семейные гостиные;

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
		-подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	-родительский комитет; -детско-родительские объединения (арт-студия, детско-родительские клубы, проекты); -дни открытых дверей; -семейный праздник (День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, выпускной праздник); -совместные праздники (День здоровой семьи, За безопасность всей семьей и др.); -совместная проектная деятельность; -выставки совместного творчества, вернисажи; -семейные фотоколлажи; -экскурсии; -акции; -музейная педагогика.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность,

характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

См. раздел I, п.1.2.1 Уклад образовательной организации.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	День защитника Отечества, День Победы, День России, День флага, День народного единства, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День матери, День города,
2	Социальное	Международный женский день, День защиты детей, День пожилого человека, День памяти жертв ДТП, День народного единства, День матери, Международный день инвалидов
3	Познавательное	День знаний, Праздник осени, День рождения Деда Мороза, Новый год, Колядки, Масленица, День космонавтики, День флага, День России, День птиц, День эколят

4	Трудовое	Семейный субботник, экологические акции
5	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья, День физкультурника, День бегуна, Лыжня Росси, ГТО
6	Этико-эстетическое	Новый год, Театральная весна, Рождественские звоны, День защиты детей

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды в дошкольном образовательном учреждении соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, которые всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Разделение групповой комнаты осуществляется по трем зонам: активной, спокойной, учебной. Пространство группы организовано в виде центров детской активности (центры сюжетно-ролевых игр, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Все предметы доступны детям. В каждом центре активности имеются правила работы в нем, разработанные совместно с детьми. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности.

Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Подобная организация пространства

позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	методический кабинет, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опыта с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды,, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии; -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	методический кабинет, игровые комнаты групп	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);
Развитие всех компонентов устной речи детей	методический кабинет, игровые комнаты всех групп	-алгоритмы, (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты,

		для рассматривания; -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству	методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», паззлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -центры художественной литературы в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	игровые комнаты всех групп, участок учреждения	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «на удачу», «на умственную компетенцию детей»; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	все пространство учреждения	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила поведения», «Правила безопасности» и др.; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	все помещения групп	-иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); -уголок «ряженья»;

		<ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания; -видеофильмы; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	игровые комнаты всех групп, прогулочные участки, площадка по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания; -видеофильмы; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» и др.); -конструкторы, детали конструктора;

		-художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	все пространство учреждения	-иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания; - видеофильмы; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; -конструкторы, детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	методический кабинет, игровые комнаты групп	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	все пространство учреждения	-игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и др.); -настольно-печатные игры («Профессии», «Кто что делает»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	-музыкальный центр; -пианино; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и др.); -детские рисунки по темам концертов,

		представлений
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	игровые комнаты групп, изостудия	-слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); -альбомы художественных произведений;
Развитие детского творчества	все пространство учреждения	-художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	игровые комнаты групп, изостудия, художественная галерея	-слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов; -скульптуры малых форм
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, прогулочные участки, спортивная площадка, футбольное поле	-музыкальный центр; -оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -картотека подвижных игр; -картотека игр, которые «лечат»; -игры на ловкость; - тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы; - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, прогулочные участки, спортивная площадка, футбольное поле	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость; -тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы; -качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	все пространство учреждения	-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование для ходьбы, бега, равновесия,

		<p>прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений;</p> <p>-картотека подвижных игр;</p> <p>-картотека игр, которые «лечат»;</p> <p>-тренажеры;</p> <p>-атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</p> <p>-игровые комплексы;</p> <p>- качели, карусели</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	все пространство учреждения	<p>-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-игрушки – предметы оперирования;</p> <p>- игрушки-персонажи;</p> <p>-маркеры игрового пространства;</p> <p>-иллюстративный материал, картины, плакаты;</p> <p>-настольные игры соответствующей тематики</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	все пространство учреждения	<p>-иллюстративный материал, картины, плакаты;</p> <p>-настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>-художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</p> <p>-игрушки – предметы оперирования;</p> <p>-игрушки-персонажи;</p> <p>-физкультурно-игровое оборудование;</p> <p>-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений;</p> <p>-картотека подвижных игр;</p> <p>-картотека игр, «которые лечат»</p>

В детском саду имеются функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- Зал для физкультурных занятий со спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (сухой бассейн, шведская стенка и пр.).

- Музыкальный зал оснащенный музыкальным, шумовыми инструментами, комплектом (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по различным темам, фонотекой и нотной библиотекой классической и детской музыки. На базе музыкального зала функционирует театральная студия «Сказка».

- Кабинет педагога-психолога оборудован необходимой мебелью, имеется магнитная доска, методическая литература, разнообразные дидактические пособия для занятий с детьми (межполушарные доски, дары Фребеля, бизборд, логические блоки Дьенеша и пр.).

- Логопедический кабинет оборудован настенной магнитной доской, зеркалом для работы с детьми, дидактическими пособиями, наглядно-демонстрационным материалом и методической литературой.

- ИЗО-студия оборудована необходимой мебелью для творческих занятий с детьми, имеется магнитно-маркерная доска, телевизор для просмотра презентаций, наглядно-дидактический материал, методическая литература.

Территория МБДОУ оснащена участками с навесными верандами. На участках представлены малые архитектурные формы, экологические тропы. В летний период на участках разбиты клумбы с цветниками, огороды, на которых дети совместно с воспитателями выращивают овощи. В зимнее время на всех участках строятся снежные городки с горками, лабиринтами, снежными фигурами.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструкторы по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса; • анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместного планирования воспитательного процесса; • организация воспитательной деятельности в ДОУ; • проведение мониторинга воспитательной деятельности в ДОУ; • организация повышения квалификации педагогов; • Организация методического сопровождения воспитательной деятельности; • Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе сразнообразными средствами выразительности.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом; • определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; • полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; • воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; • создание современной развивающей предметно - пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
-------------	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. -
 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

- Устав МБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ;
- Коллективный договор;
- ООП ДО;
- АООП ДО;
- Модель инклюзивного образования;
- Рабочая программ педагогических работников;
- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	направление воспитания	мероприятие	группы	ознакомление	коллективный проект	событие
сентябрь 19.09.- 01.10.2022	социальное	«День пожилого человека»	Дети всех возрастных групп.	ЧХЛ, обсуждение, беседы на тему заботы, уважения к старшему поколению.	Изготовление открыток, поделок, цветов, запись видеопоздравления.	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека, вручение подарков, открыток.
октябрь 10.10- 04.11	патриотическое	«День народного единства»	Старшие и подготовительные к школе группы.	Беседы, видеопросмотры материала об истории возникновения праздника, о народах проживающих на территории Красноярского края.	Создание альбомов, мини-музеев, подготовка праздничного концерта, декораций.	Праздник День народного единства.
24.10- 12.11.2022	познавательное	«Синичкин день»	Гр.раннего возраста, младшие и средние группы.	Беседы о птицах, ЧХЛ, обсуждение, наблюдение за птицами, НОД, продуктивная деятельность.	Изготовление птичьей столовой.	Акция «Птичья столовая».

ноябрь	социальное		Дети всех возрастных групп			
декабрь 17.11- 24.12.2022	патриотическое	«День рождения города Назарово»	Дети всех возрастных групп	Беседы на тему «Мой любимый город», рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов о городе Назарово.	Изготовление макетов «Достопримечательности города Назарово».	Выставка макетов 24.12.2022
январь 16.01- 3.01.2023	социальное		Дети всех возрастных групп	ЧХЛ, обсуждение, беседы на тему «Братья наши меньшие», просмотр мультфильмов.		Акция «Большая помощь маленькому другу»
февраль- март 27.02- 13.03.2023	трудовое	«Огород на подоконнике»	Дети всех возрастных групп	Изучение информации о посадке лука, беседы, обсуждение, просмотр видеоролика о посадке луковиц.	Высаживание луковиц, наблюдение за развитием растений.	Огород на подоконнике.
март- апрель 20.03- 07.04.2023	физическое и оздоровительное	«День здоровья»	Гр. раннего возраста, младшие и средние группы Старшие и подготовительные к	Беседы, чтение, обсуждение, просмотр мультфильмов на тему здорового образа жизни, различных видах	Закаливание, воздушные ванны, подвижные игры на улице, подготовка к развлечению и спортивному празднику.	Развлечение с родителями. Спортивный праздник «Папа, мама, я –

			школе группы.	спорта.		спортивная семья».
апрель 10.04- 21.04.2023	этико- эстетическое	«Театр»	Дети всех возрастных групп	Просмотр видеоматериала о различных видах театров, обсуждение, беседы мастер- классы, продуктивная деятельность.	Изготовление различных видов театров	Выставка театров с 21.04.2023
май	патриотическое	«Окна Победы»	Дети всех возрастных групп	Беседы на тему «Великая Отечественная война», обсуждение, просмотр видеоматериала, ЧХЛ.	Подготовка к оформлению окон, изготовление бумажных голубей, флажков, трафаретов на окна	Окна Победы
июнь 01.06- 09.06.2023	патриотическое	«День России»	Дети всех возрастных групп	Чтение, беседы, обсуждение по теме, просмотр видеороликов об истории праздника.	Подготовка к проведению выставки рисунков.	Выставка рисунков детского творчества

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного и 28 детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.