

Возрастные особенности детей раннего возраста и дошкольного возраста

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие....

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образовательных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и

т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Возрастные особенности детей (группа раннего возраста). Дополнение по возрастной разбивке.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;

- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

К 5 годам складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи.

Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Основные *целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста* следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

К 6-7 годам: *Компетентность.* К концу дошкольного возраста социальная компетентность

ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой

рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок

может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Дополнение по возрастной разбивке.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу

на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления,

отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Материально-техническое обеспечение
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»**

Материально-технические условия	
Наличие современных технических средств	Интерактивное оборудование: 2 проектора; Оргтехника: 5 телевизоров, видеокамера; Прочее оборудование: пианино, баян, музыкальные колонки, музыкальные центры, микрофоны.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	4 ноутбука, 3 компьютера, 3 МФУ, 1 цветной принтер, 2 ч/б принтера. Имеется выход в интернет.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Материально-технические условия
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Игровые модули, видео - и аудиотека
	Музыкальный зал	мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами, микрофоны
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини- лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, фильмотека и др.
	Мини-музей «Светлица»	
Речевое развитие	Групповые помещения	Центры речевого развития, уголки сказок, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Мини-музей «Светлица»	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Электропианино, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, музыкальные колонки, телевизор,

	зал	ноутбук; микрофоны;
	Изостудия	Телевизор
Физическое развитие	Физкультурный зал	Музыкальный центр Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, игровые модули, магнитофоны, mp3 проигрыватели

**Режимы дня
на пятидневную неделю**

(холодный период)

**Группа раннего возраста
(дети полутора - трех лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Совместная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам (2 непрерывных образовательных деятельности не более 10 минут в каждой подгруппе)	9.00 – 9.55
Совместная деятельность (в свободное от непрерывной образовательной деятельности время)	9.00 – 9.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05–11.30
Возращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Совместная деятельность	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Непрерывная образовательная деятельность (по необходимости)	15.45 – 15.55
Совместная деятельность	15.55 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.10
Возращение с прогулки, совместная деятельность	18.10 – 18.45
Совместная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

**Младшая группа
(дети трех - четырех лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 непрерывных образовательных деятельности не более 15 минут с перерывом 10 минут)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50

Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальные занятия со специалистами	15.40 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 18.25
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Средняя группа
(дети четырех - пяти лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 непрерывных образовательных деятельности по 20 минут с перерывом 10 минут)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Возращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальные занятия со специалистами	15.45 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Старшая группа
(дети пяти - шести лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 непрерывных образовательных деятельности по 25 минут с перерывом 10 минут)	9.00 – 9.57
Самостоятельная деятельность	9.57 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность (по необходимости)	15.50 – 16.13
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	15.50 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

Подготовительная к школе группа
(дети шести - восьми лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (3 непрерывных образовательных деятельности не более 30 минут с перерывом по 10 минут)	9.00 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возращение с прогулки	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.25 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

**Режимы дня
на пятидневную неделю**

(теплый период)

**Группа раннего возраста
(дети полутора - трех лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Совместная деятельность, игры	8.45 – 9.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Совместная деятельность	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

**Младшая группа
(дети трех - четырех лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и	9.00 – 9.40

т.п.)	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Корригирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

Средняя группа
(дети четырех - пяти лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и т.п.)	9.00 – 9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.20
Возращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Возращение с прогулки, совместная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

Старшая группа
(дети пяти - шести лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и т.п.)	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.50
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

**Подготовительная к школе группа
(дети шести - восьми лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и т.п.)	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.40
Возращение с прогулки	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.50
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

**Расписание организации
непрерывной непосредственно образовательной деятельности
с детьми в различных видах детской активности по реализации
образовательных областей
на 2017-2018 уч. г.**

Группа/дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Одуванчик» первая младшая группа	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Развитие речи 15.35-15.45 Музыка	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Познавательное развитие 10.55-11.05 Физическая культура (у)	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Лепка 15.55-16.05 Музыка	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Развитие речи 15.35-15.45 Физическая культура	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Рисование 15.35-15.45 Физическая культура
«Родничок» первая младшая группа	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Развитие речи 15.55-16.05 Музыка	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Познавательное развитие 10.30-10.40 Физическая культура (у)	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Лепка 15.35-15.45 Музыка	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Развитие речи 15.55-16.05 Физическая культура	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.15-9.25 (2 подгр.) Рисование 15.55-16.05 Физическая культура
«Ягодка» вторая младшая группа	9.00-9.15 Музыка 10.50-11.05 Физическая культура (у)	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.35-9.50 Рисование	8.55-9.10 Развитие речи 9.35-9.50 Физическая культура	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.35-9.50 Лепка/аппликация	9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45 Физическая культура
«Колокольчик» вторая младшая группа	9.00-9.15 Развитие речи 11.05-11.20 Физическая культура (у)	9.00-9.15 Рисование 9.35-9.50 Познавательное развитие	8.55-9.10 Музыка 10.00-10.15 Физическая культура	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40 Лепка/аппликация	9.00-9.15 Физическая культура 9.30-9.45 Музыка
«Почемучки» средняя группа	9.00-9.20 Познавательное развитие 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.20 Развитие речи 10.10-10.30 Физическая культура	9.00-9.20 Познавательное развитие 9.55-10.15 Музыка	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.30-9.50 Физическая культура	10.10-10.30 Рисование 11.20-11.40 Физическая культура (у)
«Солнышко» средняя группа	9.00-9.20 Познавательное развитие 10.00-10.20 Музыка	9.00-9.20 Развитие речи 9.40-10.00 Физическая культура	8.55-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.45 Музыка	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.45 Лепка/аппликация	9.40-10.00 Рисование 10.55-11.15 Физическая культура (у)
«Ромашка» старшая группа	9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Познавательное развитие 10.20-10.45 Рисование	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка 11.10-11.35 Физическая культура (у)	9.00-9.25 Познавательное развитие 9.35-10.00 Рисование 10.20-10.45 Лепка/аппликация	9.00-9.25 Развитие речи 10.15-10.40 Музыка	9.00-9.25 Познавательное развитие 10.15-10.40 Физическая культура
«Непоседы» старшая группа	9.00-9.25 Познавательное развитие 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Физическая культура	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Лепка/аппликация 10.15-10.40 Развитие речи	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Познавательное развитие 10.25-10.50 Физическая культура	9.00-9.25 Развитие речи 09.35-10.00 Музыка	9.00-9.25 Познавательное развитие 11.45-12.10 Физическая культура (у)
«Радуга» старшая группа	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Физическая культура 10.20-10.45 Познавательное развитие	9.00-9.25 Развитие речи 10.15-10.40 Музыка	9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Познавательное развитие 10.20-10.45 Рисование	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи 11.10-11.35 Физическая культура (у)	9.00-9.25 Познавательное развитие 10.05-10.30 Лепка/аппликация
«Конфетти» подготовительная к школе группа	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Познавательное развитие 11.25-11.55 Физическая культура (у)	9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.10 Лепка/аппликация 10.20-10.50 Рисование	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Развитие речи 10.25-10.55 Музыка	9.00-9.30 Познавательное развитие 10.20-10.50 Физическая культура	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.20-10.50 Музыка

Комплексно – тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя 09.17	Ура! Мы снова вместе!	Развлечение
2-3 неделя 09.17	Вот, что значит настоящий верный друг	Спортивное развлечение «Дружные ребята»
4 неделя 09.17	Наш веселый детский сад	Экскурсия по детскому саду
1 неделя 10.17	Мы в осеннем лесу, любуемся на его красоту	Поход в рощу при участии родителей, выставка работ из природного материала
2 неделя 10.17	Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем	Ярмарка - презентация работ детей и родителей
3 неделя 10.17	Мы узнаем дружок, все про хлебный колосок	Книга сказок о хлебе
4 неделя 10.17	Интересно, а какие в лесу ягоды и грибы?	Альбом «Съедобные и не съедобные грибы и ягоды леса»
1 неделя 11.17	Мы провожаем перелетных птиц нашего края	Д/и «Перелетные птицы»
2 неделя 11.17	Наш осенний гардероб	Развлечение «Осенний карнавал»
3 неделя 11.17	Нам игрушки как-то раз про себя вели рассказ	Презентация «Моя любимая игрушка»
4 неделя 11.17	Из чего мы пьем, едим. Кастрюлькины истории узнать хотим	Создание мини-музея «Посуда раньше и сейчас»
1 неделя 12.17	Поведайте нам пичуги, как живется вам в зимние вьюги	Конкурс кормушек для птиц
2 неделя 12.17	Мы в ответе за тех, кого приучили	Презентация «Я и мой питомец»
3 неделя 12.17	Мы открываем в зимний мир природы двери, а там такие разные дикие звери	Д/и «Дикие звери Красноярья»
4 неделя 12.17	К нам приходит Новый Год, время праздничных хлопот	Развлечение «Вместо одного – три»
2 неделя 01.18	Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем	Спортивно-развлекательное мероприятие «Вот качусь я в

		санках по горе крутой»
3 неделя 01.18	В небе, на суше и в воде – транспорт пригодится нам везде	С/р «Путешествие»
4 неделя 01.18	С ними не шутят и не играют, правила дорожного движения меня берегут и охраняют	Викторина по ПДД, экскурсия по городу
1 неделя 02.18	Мой любимый предмет мебели	Проект «История одного предмета мебели»
2 неделя 02.18	Наши комплименты строительным инструментам	Д/и «Инструменты»
3 неделя 02.18	Кто построил новый дом, чтобы жили мы все в нем?	Игра – соревнование «Крепкий дом»
4 неделя 02.18	Что мы знаем о защитниках Отечества?	Утренник
1 неделя 03.18	Весенние первоцветы для любимых мам и бабушек	Утренник
2 неделя 03.18	Снова мы весну встречаем, много нового узнаем	Создание альбома «Художники и поэты о весне»
3 неделя 03.18	Мой город, мой Красноярский край, моя Россия	Конкурс чтения стихотворений
4 неделя 03.18	Кто живет на дне морском?	Изготовление макета «На дне морском»
1 неделя 04.18	Космическое путешествие	С/р «Космическое путешествие»
2 неделя 04.18	Посмотрите на меня, человек и ты и я	Беседа с медсестрой «Анатомия для детей»
3 неделя 04.18	Закаляйся, если хочешь быть здоров	Проект «Здоровый образ жизни»
4 неделя 04.18	В гостях у животных жаркой Африки и холодного Севера	Альбом «Разнообразие животных Африки и Севера»
1 неделя 05.18	Что мы знаем о цветочках – Василечках, о букашках – мотыльках?	Оформление композиции «Во саду ли, иль на поле...»
2 неделя 05.18	Будем помнить те года, не забудем никогда	Утренник
3 неделя 05.18	Назарово – мой город родной, я горжусь тобой	Экскурсия по городу
4 неделя 05.18	Будем помнить вспоминать, наш любимый детский сад	Выпускной

**Старшая группа
(5-6 лет)**

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя 09.17	Ура, мы снова вместе!	Развлечение
2-3 неделя 09.17	Если с другом вместе ты – это хорошо, а когда наоборот...	Викторина
4 неделя 09.17	В детский сад с удовольствием хожу и с ребятами дружу	Проект «Что я знаю о детском саду?»
1 неделя 10.17	Прогулка по осеннему лесу	Театральная постановка «В гостях у Осени»
2 неделя 10.17	Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем	Ярмарка – презентация работ детей и родителей
3 неделя 10.17	Хрустящий, румяный, любимый наш хлеб	Проект «Откуда взялся хлеб»
4 неделя 10.17	Я в лесу гулял разных ягод и грибов набрал	Создание книги кулинарных рецептов
1 неделя 11.17	До свидания птички, мы вас будем очень ждать	Развлечение
2 неделя 11.17	Наш осенний гардероб	С/р «Дом моды»
3 неделя 11.17	Моя любимая игрушка	Мастерская
4 неделя 11.17	Из чего мы пьем, едим. Кастрюлькины истории узнать хотим	Конкурс «Посуда для Федоры»
1 неделя 12.17	Какие птицы зимуют у нас и радуют глаз	Акция «Кормушки для пернатых»
2 неделя 12.17	Мои домашние животные	Изготовление книг самоделок «Мой питомец»
3 неделя 12.17	Мы открываем в зимний мир природы двери, а там такие разные дикие звери	С/р «Дикие животные зимой»
4 неделя 12.17	Новый год в гости к нам идет и подарочки несет	Развлечение
2 неделя 01.18	Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем	С/р «Папа, мама, я – очень дружная и спортивная семья»
3 неделя 01.18	Мы едем, едем, едем в далекие края	Проект «Транспорт будущего»
4 неделя 01.18	ПДД для ребят и зверят	Акция «Дорога жизни»
1 неделя 02.18	Мой любимый предмет мебели	С/р «Магазин мебели»
2 неделя 02.18	Наши комплементы рабочим инструментам	Ярмарка профессий

3 неделя 02.18	Дружно строим – будем жить	Презентация
4 неделя 02.18	Что мы знаем о защитниках Отечества?	Спортивное развлечение
1 неделя 03.18	Весенние первоцветы для любимых мам и бабушек	Музыкальный калейдоскоп
2 неделя 03.18	Моя интересная семья	Семейная гостиная
3 неделя 03.18	А что едят птицы весной?	Изготовление кормушек для птиц
4 неделя 03.18	В гостях у обитателей озёр, океанов, рек и морей	И «Я - Водяной»
1 неделя 04.18	Космонавтом стать хочу, может, в космос полечу	Конкурс «Космонавтики»
2 неделя 04.18	Мое здоровье	Изготовление книги «Полезные советы»
3 неделя 04.18	Я - человек	Викторина
4 неделя 04.18	В гостях у животных жаркой Африки и холодного Севера	КВН
1 неделя 05.18	Волшебный мир насекомых	Выставка рисунков и поделок
2 неделя 05.18	День победы, что это значит?	Фотовыставка
3 неделя 05.18	Мой город Назарово	Экскурсия в МВЦ
4 неделя 05.18	Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом.	Развлечение «Здравствуй, Лето!»

**Средняя группа
(4-5 лет)**

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
1 неделя 09.17	Ура, мы снова вместе!	Аппликация
2 неделя 09.17	Мы дружные ребята, мы весело живём, смеёмся и играем, танцуем и поём	Драматизация сказки «Теремок»
3-4 неделя 09.17	Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад!	Экскурсия по детскому саду; с/р игра «Детский сад у ребят»
1 неделя 10.17	Осень в сказочной красе уже с нами встретилась: лента жёлтая в косе у березы светится	Коллективная работа «Краски леса глазами детей»
2 неделя 10.17	У бабушки на грядке выросли мы – «ребятки»- она так овощи зовёт, когда идёт на огород	Слайд – шоу «Огород в семье»
3 неделя 10.17	Хороший наш осенний сад,	С/р «Магазин фруктов»; театр на

	фруктами всегда богат. Груш и яблок аромат, съесть одно бы каждый рад	лопатках
4 неделя 10.17	Мы бежим по солнцепёку, лес уже неподалёку. «Стоп!» - сигналит нам малина: «Вот грибок, прошли вы мимо»	Вечер развлечений загадок и отгадок
1-2 неделя 11.17	Вы хотите прогуляться? Нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывайте, по порядку надевайте	Д/и «Найди комплект одежды», «Подбери обувь по сезонам года»
3 неделя 11.17	И только у нас, в магазине игрушек, огромный выбор самых любимых друзей и подружек!	Д/и «Любимая моя игрушка»
4 неделя 11.17	Мы с посудой осторожны – ведь разбить посуду можно.	Чаепитие «Накроем стол для мам и бабушек»
1 неделя 12.17	Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу нанесла, все дорожки замела и сугробы нагребла	Работа в подгруппах по нетрадиционной технике рисования «А у нас зима!»
2 неделя 12.17	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо	Изготовление кормушек из бросового материала «Покормим птиц»
3 неделя 12.17	Здравствуй лес, дремучий лес! Полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится, что за зверь, какая птица?	Инсценировка зимней сказки
4 неделя 12.17	Говорят: под Новый год, могут даже у ребят – сбыться все желания, нужно только, говорят, приложить старания!	Новогодний карнавал для ребят
2 неделя 01.18	Мы, ребята, зиму любим горячо. Из снежинок белых сладости печем: вафли, кексы, куличи сами скачут из печи!	Коллективный выход в рощу – катание на санках (оформление альбома).
3 неделя 01.18	Мы едем, едем, едем в далекие края. И много интересного узнаем вновь, друзья	Сюжетно/ролевая игра «Транспорт»
4 неделя 01.18	Правила дорожного движения, знаем все, без исключения	Презентация «Мы – пешеходы»
1 неделя 02.18	Что есть в моей комнате?	Конструирование из напольного

		строительного материала «Мы строим мебель»
2 неделя 02.18	А что у вас?	Слайд – шоу «Профессии родителей»
3 неделя 02.18	Нам нужны такие вещи: молоток, тески и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней – сноровка	Вечер загадок и отгадок «Кому, что нужно для труда»
4 неделя 02.18	Наша армия родная и отважна и сильна. Ни кому не угрожая, охраняет нас она!	Выпуск стен газеты «Наши папы – brave солдаты!»
1 неделя 03.18	Поздравляем с женским днем всех любимых женщин: маму, бабушек, подружек, всех соседок и старушек	Чаепитие «Мальчики поздравляют девочек»
2 неделя 03.18	Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна!	Конкурс чтецов «Стихи о весне»
3 неделя 03.18	Весны певец наш скворушка наш садик полюбил, И в домике, в нём гнездышко для деточек он свил	Прослушивание аудиозаписи «Узнай по голосу»
4 неделя 03.18	У меня есть семья - мама, папа, брат и я	Драматизация сказки «Три медведя»
1 неделя 04.18	Раз, два, три, четыре, пять – тело будем узнавать: вот спина, а вот животик, ножки, ручки, глазки, ротик	Лепка «Весёлые человечки»
2 неделя 04.18	Космонавтом стать хочу, может, в космос полечу	Слушание музыкальных композиций о Дне космонавтики
3 неделя 04.18	Мое здоровье	Игра – эстафета «Мама, папа я – здоровая семья!»
4 неделя 04.18	Пасхальное чудо	Оформление пасхальных яиц
1 неделя 05.18	В гостях у обитателей озер, океанов, рек и морей	Кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке»
2 неделя 05.18	Сколько трав, деревьев и цветов! Мошек, бабочек жуков и муравьёв	Д/и «Насекомые в гостях у ребят»
3 неделя 05.18	Город - Назарово! Мы тебя любим и в праздники и в будни	Альбом «Наши любимые места отдыха»
4 неделя 05.18	Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом.	Рисование на асфальте «Мой любимый цветочек»

**Младшая группа
(3-4 года)**

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
1-2 неделя 09.17	Детский сад – это дом для всех ребят	Экскурсия
3 неделя 09.17	В нашей группе мы дружны, в группу ходим от души	С/р «Детский сад»
4 неделя 09.17	Все мы – лучшие друзья, друг без друга нам нельзя	ЧХЛ
1 неделя 10.17	Мы в осенний лес пойдем, там букетик соберем	Коллективная работа «Краски леса глазами детей»
2 неделя 10.17	Грибочки на пригорке – собираем мы в ведерки	Слайд – шоу «Огород в семье»
3 неделя 10.17	Во саду ли в огороде	Выставка поделок «Чудеса в огороде»
4 неделя 10.17	Много есть на свете фруктов, мы хотим про них все знать	Фотовыставка
1 неделя 11.17	Мое домашнее животное	Фотовыставка
2 неделя 11.17	Кто раньше всех встает, красивые песенки сидя на веточке поет?	Акция «Накорми птичку»
3 неделя 11.17	Кто живет у нас в лесу, очень я узнать хочу?	Драматизация «Теремок»
4 неделя 11.17	В гости к нам летят лесные птички, птички невелички	Лепка «Птичкины следы»
1 неделя 12.17	Разукрасила зима белой ватою наши дома	Рисование
2 неделя 12.17	Здравствуй лес, полный сказок и чудес	Фотовыставка
3 неделя 12.17	Вышли мы во двор гулять, чтоб со снегом поиграть	Развлечение
4 неделя 12.17	Здравствуй дедушка Мороз, ты подарки нам принес?	Развлечение
1 неделя 01.18	Мои любимые игрушки: зайчата, ежики, лягушки	Выставка «Любимые игрушки моих родителей»
2 неделя 01.18	А кем работают наши мамы и папы?	Фотогазета
3 неделя 01.18	Мебель в доме берегут, создает она уют	Лепка
4 неделя 01.18	Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять	С/р «Собираемся на прогулку»

1 неделя 02.18	Нашей нянечки любимой – труд такой необходимый	
2 неделя 02.18	Повар наш, ты – кулинар, у тебя чудесный дар!	Экскурсия на кухню
3 неделя 02.18	Заболел, к врачу пора - он поможет нам всегда	С/р «У врача»
4 неделя 02.18	Для меня всегда герои – сильный папа с дедушкой	Развлечение
1 неделя 03.18	Поздравляем с женским днем всех любимых женщин: маму, бабушек, подружек, всех соседок и старушек	Развлечение
2 неделя 03.18	Моя семья	Фотовыставка
3 неделя 03.18	Как важно быть здоровым	Развлечение
4 неделя 03.18	Как у нас в садочке, выросли первые цветочки	Аппликация «Весенние цветы»
1 неделя 04.18	Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стало теплее ветер, значит, к нам пришла весна!	Экскурсия
2 неделя 04.18	Что может быть в прозрачной капельке воды?	Проектная деятельность
3 неделя 04.18	Аквариум, аквариум, кусочек дна морского!	Рисование
4 неделя 04.18	Сколько трав, деревьев и цветов! Мошек, бабочек жуков и муравьев	Аппликация
1 неделя 05.18	Как важно знать правила дорожного движения!?!	С/р «Улица»
2 неделя 05.18	Почему нельзя играть с огнем?	Драматизация «Кошкин дом»
3 неделя 05.18	Наши добрые дела	Фотовыставка «Мир добрых дел» (совместно с родителями)
4 неделя 05.18	Наш город – Назарово	Экскурсия

**Группа раннего возраста
(от 1,5-3 лет)**

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
1-4 неделя 09.17	Моя любимая игрушка	С/р «У куклы Кати день рождения»
1-2 неделя 10.17	У бабушки на грядке выросли мы – «ребятки»- она так овощи зовёт, когда идёт на огород	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
3-4 неделя 10.17	Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат!	Д/и «Соберем урожай»
1-2 неделя 11.17	Если небо хмурое, если дождик льется, это время года осенью зовется	Развлечение
3-4 неделя 11.17	А у нас есть ложка, волшебная немножко	С/р «Накормлю куклу Катю»
1-2 неделя 12.17	Раз, два, три, четыре, много мебели у нас в квартире	Д/и «Мебель»
3-4 неделя 12.17	В гости к Зимушке - Зиме	Утренник «Новый год»
2 неделя 01.18	Ребятам о зверятах	Драматизация «Петушок и бобовое зернышко»
3-4 неделя 01.18	Мама для малышей	Драматизация «Детеныши животных»
1-2 неделя 02.18	Кто живет в лесу?	Драматизация «Колобок»
3-4 неделя 02.18	В зоопарке у зверят	Д/и «Третий лишний»
1-2 неделя 03.18	Новые наряды для куклы Кати	Д/и «Куклы наряжаются»
3-4 неделя 03.18	Весенние приключения	Работа в подгруппах по нетрадиционной технике рисования «Весна пришла»
1-2 неделя 04.18	Что мы кушаем?	С/р «Продуктовый магазин»
3-4 неделя 04.18	Мы едем, едем, едем...	С/р «Едем в гости»
1-2 неделя 05.18	Кем работают наши мамы и папы?	Д/и «Профессии»
3-4 неделя 05.18	Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом.	Лепка «Летняя полянка»

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 1,5 - 2 лет

Образовательные области	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Показатели развития ребенка	<p>Действует с предметами: собирает с помощью взрослого пирамидку из 4-5 колец разного размера; подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам, собирает двухместную матрешку.</p> <p>Выделяет предметы определенного цвета (красный, синий, желтый, зеленый)</p>	<p>Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы и их же в действии. Составляет фразы из трех и более слов. Слушает народные песенки, потешки, сказки. Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста</p>	<p>Обращает внимание на красоту окружающих резко контрастных предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Слушает музыкальные произведения до конца. Слушает музыку, передает характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает); подпевает песенку (как могут, умеют). Слушает народные песенки, потешки, сказки.</p>	<p>Развита крупная моторика. Выполняет ходьбу в прямом направлении. Перешагивает через веревку, приподнятую от пола на 12-18 см. Подлезает под веревку (высота 35-40 см). Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катает мяч в паре с взрослым, бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Проявляет</p>	<p>Выполняет элементарные навыки культуры поведения (садиться за стол с чистыми руками; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне, слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы). Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» действует в соответствии с их значением. Обращает внимание на играющего рядом сверстника, не мешает ему, не отнимает игрушки. Слушает взрослого, подражает его действиям. Подражает игровым</p>

			Повторяет некоторые слова стихотворного текста.	положительные эмоции. Моет руки перед едой и по мере загрязнения с помощью взрослого. При помощи взрослого пользуется салфеткой, личным полотенцем.	действиям взрослого. Умеет использовать предметы-заместители. Эмоционально откликается на игру. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим.
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми 2 - 3 лет

Образовательные области	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Показатели развития ребенка	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых) Демонстрирует интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Выделяет группу предметов из однородных предметов. Различает один и много предметов	Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Делится информацией. Отвечает на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет? Кому? Какой? Когда?) Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Составляет собственное высказывание о книжке, событии. Проявляет словотворчество,	Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово. Замечает отдельные средства художественной выразительности. Дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво); замечает данные произведения искусства в повседневной жизни, в непосредственном окружении. Радуется при восприятии мира природы, замечает красоту в природе. Подчеркивает красоту окружающего мира, яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.	Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу. Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Развита крупная моторика. Выполняет прицельные движения (нанизывает кольца пирамидки, берет мелкие предметы). Выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Держит, переносит, бросает, катает мяч. Имеет	Выполняет элементарные правила поведения в детском саду. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Играет рядом со сверстником, не мешая, подражает действиям сверстника. Общается в диалоге с воспитателем. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. Использует в игре замещение недостающего предмета. Действует под

	<p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает куб и шар. Разворачивает игру вокруг собственной постройки</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм.</p> <p>Различает и перечисляет предметы ближайшего окружения</p> <p>Перечисляет имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p>Узнает и перечисляет некоторых домашних и диких животных, их детенышей</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2)</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2)</p> <p>Демонстрирует элементарные</p>	<p>склонность к рифмовке; составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных)</p> <p>Правильно воспроизводит звукоподражания, слова, фразы (из 2-4 слов).</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>Прислушивается к произнесению взрослым разнообразных звуков и точно их повторяет.</p>	<p>Узнает знакомые мелодии.</p> <p>Слушает музыку, Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.</p> <p>Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения, музыкальные произведения.</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых.</p> <p>Объясняет, что карандашами, фломастерами, красками</p>	<p>информативные представления о видах спорта. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Стремится подражать движениям, участвовать в двигательной деятельности. Сам инициирует целенаправленные действия. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Имеет представление о последовательности выполнения бытовых процессов, о составляющих культурно-гигиенических навыков, некоторых правилах и условиях их выполнения (моет руки перед едой, вещи кладет на место). Замечает неполадки в своем внешнем виде,</p>	<p>руководством взрослого.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Испытывает чувство привязанности к членам своей семьи, доверие к родственникам, ощущает безопасность в семейных отношениях, настойчиво стремится участвовать в семейных делах и событиях. С интересом участвует во всех мероприятиях группы, в групповых формах детской деятельности; откликается на предложения взрослого взаимодействовать. Выполняет простейшие трудовые действия. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет элементарные правила</p>
--	---	--	--	--	---

	представления о сезонных явлениях.		можно рисовать. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (линии, штрихи). Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает, сплющивает, соединяет, прижимает. Лепит несложные предметы.	беспорядок; испытывает удовольствие от чистоты и порядка.	взаимодействия с растениями и животными. Демонстрирует элементарные представления о правилах дорожного движения. Различает понятие «можно – нельзя», опасно.
--	------------------------------------	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми 3 - 4 лет

Образовательные области	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Показатели развития ребенка	Демонстрирует интерес к различным видам игр; собственным Я; предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Демонстрирует интерес к животным	В быту и самостоятельных играх посредством речи взаимодействует со сверстниками. Перечисляет предметы одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта.	Активно интересуется произведениями искусства, миром природы. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко рассказать о них. Дает эстетические оценки. Замечает произведения искусства в	Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Выполняет бег, сохраняя равновесие, изменяя	Выполняет элементарные правила поведения в детском саду (не конфликтовать, не толкать, сдерживать себя, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться) Выполняет элементарные правила в дидактических играх.

	<p>и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы. Участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций. Демонстрирует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Различает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь. Различает круг, квадрат, треугольник. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. Перечисляет и использует детали</p>	<p>Различает существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), материалы и их свойства. Соотносит обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы). Демонстрирует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Активно проявляет словотворчество, как бы играя словами, экспериментируя с ними. Составляет короткий рассказ по</p>	<p>повседневной жизни. Восхищается природой. Подчеркивает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Слушает музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает три музыкальных жанра: песню, танец, марш. Узнаёт знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), замечает изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно) эмоционально на неё реагирует. Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных</p>	<p>направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Развита крупная и мелкая моторика. Выполняет мелкомоторные движения (разворачивает конфету). Выполняет ходьбу прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении. Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит. Имеет четкие информативные представления о видах спорта. Знает</p>	<p>Демонстрирует доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Взаимодействует со сверстниками, объединяется для игры по 2-3 человека, принимает на себя роль. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Самостоятельно выполняет элементарные поручения. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Демонстрирует доброжелательность по отношению к окружающим. Радуетя и печалится вместе со взрослыми. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя. Испытывает привязанность к</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>строительного материала Располагает кирпичики, пластины вертикально Выделяет предметы по цвету размеру, форме. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Называет свой город (поселок) Перечисляет некоторые растения, животных и их детенышей Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе Различает знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).</p>	<p>картине и кратко описывает картинку, игрушки, отвечает на вопросы. Отчетливо произносит в словах гласные (а, у, и, о, э), согласные звуки: п-б-т-д-к-г: ф-в: т-с-з-ц. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями. Перечисляет произведение, прослушав отрывок из него. С помощью взрослого читает наизусть небольшое стихотворение. Точно повторяет за взрослым простые звуковые цепочки.</p>	<p>спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи следит за развитием событий, сопереживает персонажам. Рисование: изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Лепка: отделяет от большого куска глины маленькие, раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы. Аппликация: создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, аккуратно использует</p>	<p>подвижные игры, выполняет элементарные правила. Двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные. Управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия. Проявляет положительные эмоции. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Имеет четкое представление о правилах и нормах. Демонстрирует элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, выполнении утренней гимнастики, физических упражнений.</p>	<p>родителям. С удовольствием включается в семейные дела, достигает в них результата; стремится участвовать в жизни семьи. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу. Участвует в групповых формах детской деятельности. Выполняет просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки) Наблюдает за трудовыми действиями взрослых; называет трудовые действия, инструменты; подражает трудовым действиям. Выполняет элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Демонстрирует элементарные</p>
--	--	---	--	---	---

			материалы.		представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть дороги, тротуар, различает значение сигналов светофора).
--	--	--	------------	--	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми 4 - 5 лет

<i>Образовательные области</i>	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Показатели развития ребенка	Демонстрирует интерес к информации, которую получает в процессе общения. Демонстрирует интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; к исследовательской деятельности, экспериментированию. Определяет части суток. Определяет положение предметов в	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Перечисляет предметы, их части, материал, из которых они изготовлены. Определяет местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Перечисляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и. т. п).	Активно интересуется произведениями искусства, миром природы, задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Замечает отдельные средства выразительности и может рассказать о них. Дает развернутые эмоциональные оценки с опорой на собственный опыт. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Имеет достаточно устойчивые интересы. Подчеркивает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов	Выполняет ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Выполняет основные виды движений. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Развита крупная и мелкая моторика Точно выполняем мелкомоторные движения (раскладывает мелкие предметы в емкости, выполняет шнуровку,	Выполняет правила игры. Самостоятельно или по напоминанию использует в общении со взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает и выполняет распорядок дня в детском саду. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Объединяется с детьми для совместных игр, принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

	<p>пространстве по отношению к себе (вверху, внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Сравнивает два предмета по величине на основе приложения и наложения.</p> <p>Считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группе.</p> <p>Перечисляет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Способен преобразовать постройку в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Описывает содержания сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы.</p> <p>В речи использует много неологизмов.</p> <p>Постоянно проявляет словотворчество.</p> <p>Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.</p> <p>Основную массу звуков произносит без нарушений.</p> <p>Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Узнает любимую сказку, читает наизусть</p>	<p>природы (растения, животные).</p> <p>Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Различает три музыкальных жанра: песню, танец, марш.</p> <p>Узнает знакомые песни по мелодии; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует. Указывает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Эмоционально откликается на эмоции персонажей сказок, мультфильмов.</p> <p>кукольных спектаклей.</p>	<p>отрезает ножницами короткие и длинные полоски).</p> <p>Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.</p> <p>Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Метает предметы разными способами обеими руками; отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд.</p> <p>Имеет четкие информативные представления о видах спорта, в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.</p> <p>Самостоятельно организовывает знакомые игры.</p> <p>Выполняет действия по сигналу, ведущую роль в игре.</p> <p>Успешно согласует свои движения с движениями других детей, проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p>	<p>Взаимодействуя со сверстниками, демонстрирует инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>Самостоятельно организует знакомые игры. В настольно-печатных играх выступает в роли ведущего, объясняет правила.</p> <p>Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов.</p> <p>Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый).</p> <p>Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и т.д.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать.</p> <p>С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>заданием педагога. Перечисляет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки, количество. Перечисляет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку. Перечисляет времена года в правильной последовательности .</p>	<p>понравившееся стихотворение, перечисляет считалки, поговорки, стихи Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Различает слово, звук.</p>	<p>Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (грустно, сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Рисование: изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Лепка: Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация: Правильно держит ножницы, режет ими по прямой, по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно</p>	<p>Проявляет положительные эмоции, интерес. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Дает определение понятию «здоровье» и «болезнь». Демонстрирует элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, утренней зарядки и физических упражнений необходимости соблюдения правил гигиены.</p>	<p>откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого. Знает и выполняет элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе. Выполняет элементарные правила поведения в детском саду, на улице в транспорте; знает и выполняет элементарные правила дорожного движения. Различает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», понимает</p>
--	---	---	---	---	--

			срезает и закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколько частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		значение сигналов светофора Формулирует правила безопасного поведения во время игр. Формулирует правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5 - 6 лет

Образовательные области	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Показатели развития ребенка	Находит различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии) Демонстрирует интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; к исследовательской деятельности, экспериментированию. Считает в пределах десяти. Отвечает на вопрос «Сколько?», «который?».	Имеет достаточно богатый словарный запас. Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. Подбирает к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменяет слово другим, сходным по значению (синонимом). Составляет по образцу рассказы по	Имеет достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы. Рассматривает, задает вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы. Подчеркивает красоту в явлениях и объектах природы, выделяет их изменения. Демонстрирует эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к	Выполняет ходьбу, бег, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Развита крупная и мелкая моторика. Точно выполняет прицельные движения,	Выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в природе Самостоятельно использует «вежливые» слова Знает и выполняет распорядок дня в детском саду. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Самостоятельно или с небольшой помощью оценивает свои поступки и поступки сверстников. Договаривается с

	<p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление). Сравнивает предметы путем наложения и приложения.</p> <p>Выделяет предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Перечисляет части суток, текущий день недели.</p> <p>Умеет анализировать образцы постройки.</p> <p>Умеет планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройку по рисунку.</p> <p>Различает и перечисляет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города, поселка, страны,</p>	<p>сюжетной картине, набору картин</p> <p>Участвует в беседе, высказывает свое мнение.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы</p> <p>Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.</p> <p>Проявляет активность в словотворчестве, словоизменении и словообразовании; задает много поисковых вопросов, направленных на осмысление речи как деятельности, а также на слово как понятие, на понимание значений слов.</p> <p>Придумывает рифмы, играет с «рифмами».</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Перечисляет 2-3 программных стихотворения, 2-3</p>	<p>искусству.</p> <p>Классифицирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Различает выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция).</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p> <p>Поет протяжно, четко произносит слова, начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми</p> <p>Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Эмоционально тонко чувствует переживания персонажей сказок,</p>	<p>сформированы мелкомоторные движения (застегивает и расстегивает пуговицы, пытается шнуровать обувь).</p> <p>Четко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения обеих рук.</p> <p>Перестраивается в колонну по трое, четверо, равняется, размыкается в колонне, шеренге, выполняет повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Прыгает в длину с места.</p> <p>Имеет четкие информативные представления о видах спорта, в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.</p> <p>Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Участвуют в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.</p> <p>Участвует в</p>	<p>партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.</p> <p>Распределяет роли, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Демонстрирует самостоятельность, занимает себя сам.</p> <p>Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов.</p> <p>Выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности, стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстается в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>ее столицу. Перечисляет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разные времена года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>	<p>считалки, 2-3 загадки. Различает жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Перечисляет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы. Выделяет первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком.</p>	<p>мультфильмов, кукольных спектаклей. Демонстрирует эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Рисование: создает изображения предметов с натуры, по представлению. Подбирает разнообразные композиционные решения, материалы, различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Лепка: Лепит предметы разной формы, используя приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>	<p>упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, создает творческое сочетание движений, передает заданный ритм, темп и направление. Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками. Демонстрирует элементарные представления о составляющих компонентах здорового образа жизни (правильном питании, пользе закаливания, движении) и факторах разрушающие здоровье. Демонстрирует элементарные</p>	<p>С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Выполняет самостоятельно обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями. Выполняет элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и выполняет элементарные правила дорожного движения. Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение</p>
--	--	--	--	---	---

			Аппликация: Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	представление о правилах ухода за большим (заботиться, не шуметь, выполнять его просьбы). Характеризует свое самочувствие.	сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги. Выполняет элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми от 6 лет до школы

Образовательные области	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Показатели развития ребенка	Самостоятельно выделяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями; Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счёт). Перечисляет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов; Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание,	Демонстрирует достаточный словарный запас; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Применяет разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам. Составляет рассказы из личного опыта. Образовывает (по образцу)	Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию). Понимает средства выразительности, используемые авторами произведений. Развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег прыжки, метание лананье); контролирует свои движения и управляет ими. Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы. Развита крупная и мелкая моторика. Уверенно дифференцирует правую и левую руку. Четко и координированно выполняет мелкомоторные	Выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, общественных местах. Оценивает свои поступки. Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Знает и выполняет распорядок дня в детском саду. Взаимодействует с младшими и старшими детьми. Участвует в играх, предложенных

	<p>пользуется цифрами и знаками +, -, =. Различает состав числа первого десятка.</p> <p>Различает величины длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целое и его часть; различает отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа.</p> <p>Определяет временные отношения; время по часам.</p> <p>Различает монеты разного достоинства, название текущего месяца, последовательность дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Создает модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной</p>	<p>однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Рифмует слова, пытается сочинять небольшие стихотворения.</p> <p>Сочиняет сказки, составляет рассказы.</p> <p>Проявляет оригинальность.</p> <p>Творчески преобразует знакомые речевые формы.</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом.</p> <p>Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Перечисляет</p>	<p>произведений искусства и мира природы.</p> <p>Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Различает и называет виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство (живопись графика, скульптура), литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Различает жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает</p>	<p>движения (шнурует обувь, завязывает бант, застегивает и расстегивает пуговицы и т.д.).</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Прыгает в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Перебрасывает набивные мячи (до 1кг), бросает предметы в цель из разных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 12м.</p> <p>Имеет четкие</p>	<p>другими детьми. В игре взаимодействует с несколькими партнерами, исполняя, как главную, так и подчиненные роли.</p> <p>Демонстрирует самостоятельность.</p> <p>Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей; Выражает чувства словами.</p> <p>Подчиняет свои интересы интересам другого.</p> <p>Проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями.</p> <p>Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договаривается, распределяет обязанности,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>инструкции. Планирует этапы создания собственной постройки, определяет конструктивные решения. Классифицирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностями. Демонстрирует представление о школе, библиотеке. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Различает некоторых представителей животного мира, обобщает (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p>	<p>любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Перечисляет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Выделяет первый и последний звук в слове, подбирает слова с заданным звуком, определяет последовательность звуков в слове, различает гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.</p>	<p>варианты образных движений в играх и хороводах. Поет песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, скороговорки. Демонстрирует сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; подбирает разные</p>	<p>информативные представления о видах спорта, в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Активно участвует в играх. Самостоятельно организывает подвижные игры. Оценивает свои результаты и результаты товарищей. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Целесообразно организует свою двигательную активность; осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством. Проявляет дисциплинированность, выдержку, выносливость самостоятельность. Самостоятельно выполняет гигиенические</p>	<p>помогает, проявляет ответственность, настойчивость. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, подготовке праздников. Знает виды трудовой деятельности взрослых. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе. Планирует свою трудовую деятельность (отбирает материалы, инструменты). Выполняет элементарные правила безопасности поведения в детском</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>материалы и способы рисования.</p> <p>Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; демонстрирует способы «налепа» и рельефа, расписывает изделия по мотивам народных промыслов.</p> <p>Аппликация: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>	<p>процедуры и правила здорового образа жизни</p> <p>Демонстрирует сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха).</p>	<p>саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Различает значение сигналов светофора.</p> <p>Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.</p> <p>Выполняет элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
--	--	--	--	--	--

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Обязательная часть</i>		
Зацепина М.Б.	Патриотическое воспитание дошкольников. Дни воинской славы	М.: Мозаика - Синтез, 2010
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Степаненкова Э.Я.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: Просвещение, 1979;
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика - Синтез, 2011
Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания.	М.: Мозаика - Синтез, 2009
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе	М.: Мозаика - Синтез, 2008
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице	М.: Просвещение, 2008
Васильева М.А.	Руководство играми детей в дошкольных учреждениях	М.: Просвещение 1986
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2007
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Князева О.Л.	Я-ты-мы	М: Мозаика – Синтез, 2005
Букатов В.М., Шулешко Е.Е.	Возвращение к таланту	Красноярск: АКМЭ, 1999
Хромцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	М.: Педагогическое общество России, 2005

Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения (младшая группа, средняя группа, старшая группа)	Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: Аркти, 2004
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника	М.: Владос, 2004;
Шарыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера, 2014
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Детство – ПРЕСС, 2013
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2010
Виноградова А.М.	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	М.: Просвещение, 1989
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	М.: Просвещение, 1990
Бондаренко А.К.	Воспитание детей в игре	М.: Просвещение, 2009
Абрамян Л.А. Антонова Т.В.	Игра дошкольника.	М.: Просвещение, 1989
Щербакова Е.И.	Формирование взаимоотношений детей 3-7 лет в игре	М.: Просвещение, 1984
Линькова Н.П.	Игры, игрушки и воспитание способностей	М.: Педагогика 1969
Изгаршева В.М.	Игрушки и пособия для детского сада	М.: Просвещение, 1982
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 1991
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей	М.: Просвещение, 1988
Жуковская Р.И.	Творческие ролевые игры в детском саду	Акад. пед. наук РСФСР 1960
Воронова В.Я.	Творческие игры старших дошкольников	М.: Просвещение 1981
Коссаковская Е.А.	Игрушка в жизни ребенка.	М.: Просвещение, 1980
Менджеритская Д.В.	Воспитателю о детской игре.	М.: Просвещение, 1982
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети.	М.: Линка-Пресс, 2006
Сотникова В.	Самые маленькие в детском саду	М.: Линка-Пресс, 2005
Бабич Л.	365 увлекательных занятий для дошкольников	М.: Айрис-пресс, 2000
Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 1982
Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1994

Дьяченко О.М., Агаева Е.А.	Чего на свете не бывает	М.: Просвещение, 1991
Яковлев В., Гриневский А.	Игры для детей.	М.: Сфера, 1992
Дайлидене И.П.	Поиграем малыш.	М.: Просвещение 1992
Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1991
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М.: Просвещение 1977
Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД?	М.: Детство-Пресс, 2010
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора	М.: Просвещение, 1989
Стеаненкова Э.Я, Филенко М.Ф.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: Просвещение, 1978
Романова Е.А., Малюшкина А.Б.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера, 2013
Ефанова З.А.	Игровая деятельность на занятиях по ПДД	Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
Романова Е.А., Малюшкина А.Б.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера, 2013
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДДТ	М.: Мозаика-Синтез, 2000
Маркова Т.А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников	М.: Просвещение, 1991
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Обязательная часть</i>		
Вераксы Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010г
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2005
Дыбина О.В.	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2000
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе)	М.: Мозаика - Синтез, 2008
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в средней группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2011

Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада)	М.: Мозаика - Синтез, 2011
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (в средней группе детского сада)	М.: Мозаика - Синтез, 2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (в старшей группе детского сада)	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	С.-Петербург: Детство-Пресс, 2004
Метлина Л.С.	Математика в детском саду	М.: Просвещение, 1984
Новикова В.П.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с разными областями математики	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	М.: ЦГЛ, 2003
Иванова А.И.	Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)	М.: ТЦ Сфера, 2004
Иванова А.И.	Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений)	М.: ТЦ Сфера, 2004

Иванова А.И.	Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек	М.: ТЦ Сфера, 2005
Ремезова А.А., Моурлот Л.И.	Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста	Методическое пособие. – Тольятти, 2002.
Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников	М.: Просвещения, 1992
Оберемок С.М.	Метод проектов в дошкольном образовании	Новосибирск: НИПКиПРО, 2009
Куликовская И.Э, Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	М.: Педагогическое общество России, 2003
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Метод. рекомендации. - АРКТИ, 2008
Арапова- Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Столяр А.А.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	М.: Просвещение, 1988
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1991
Тарунтаева Т.В.	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	М.: Просвещение, 2003
Зак А.З.	Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет	М.: Новая школа, 1996
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	М.: Просвещение, 1988
Новикова В.П.	Математика в детском саду (младший дошкольный возраст)	Москва: Мозаика-Синтез, 2007
Новикова В.П.	Математика в детском саду (средний дошкольный возраст)	М.: Мозаика-Синтез, 2003
Новикова В.П.	Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Новикова В.П.	Математика в детском саду (подготовительная группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию	М.: Просвещение, 1983
Дум Э., Альтхауз Д.	Цвет, форма, количество	М.: Просвещение, 1984

Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие к рабочей тетради)	М.: ТЦ Сфера, 2006
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз-ступенька, два ступенька...	М.: Ювента, 2008
Житомирский В.Г.	Геометрия для малышей	М.: Педагогика, 1975
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Просвещение, 1977
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (для старшей и подготовительной групп)	М.: Просвещение, 1987
Волкова С.И., Столярова Н.Н.	Тетрадь с математическими заданиями	М.: Просвещение, 1994
Житникова Л.	Учите детей запоминать	М.: Просвещение, 1985
Крушельницкая О.И.	Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007
Ерофеева Т.И.	Математика для дошкольников	М.: Академия, 2000
Жикалкина Т.К.	Игровые и занимательные задания по математике	М. Просвещение 1989
Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает?	М.: Знание, 1994
Сербина Е.В.	Математика для малышей	М.: Просвещение, 1992
Михайлова З.А.	Игровые и занимательные задачи для дошкольников	М. Просвещение 1990
Моро М.И., Вапняр Н.Ф.	Карточки с математическими заданиями	М. Просвещение 1993
Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	Национальный книжный центр, 2013
Попова Т.И.	Мир вокруг нас	М.: Линка-пресс, 1998
Рыжова Н.А.	Наш дом — природа. Воздух — невидимка	М.: Карапуз-Дидактика, 2005
Золотова Е.И.	Знакомим дошкольников с миром животных.	М.: Просвещение, 1988
Марковская М.М.	Уголок природы в детском саду	М.: Просвещение, 1983
Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф.	Родной край.	М.: Просвещение 1991
Саморукова П.Г.	Как знакомить дошкольников с природой	М. Просвещение, 1983
Катаева С. А.	Мой мир	М.: Линка-Пресс, 2002
Голицина Н.С.	Экологическое воспитание в детском саду. Перспективное планирование с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2006

Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	М.: Просвещение, 2002
Ковинько Л.В.	Секреты природы - как это интересно	М.: Линка-Пресс, 2004
Земскова-Названова Л. И.	Люби и знай свой край.	М: Чистые пруды, 2006
Гончар А., Лебедева Е.	120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких	Лайда, 2013;
Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.	Любить труд на родной земле.	М.: Просвещение, 1987
Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.	И учеба, и игра: природоведение	Академия Развития, 2006
Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М.: Просвещение 1992
Дрягунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	М.: Просвещение 1981
Рыжова Н.А.	Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники	М.: Линка-пресс, 2002
Остапенко В.А., Морозов В.И.	Певчие птицы.	М. Просвещение 1992
Алискеров С.В., Беме Р.В.	Аквариумист (аквариумы и террариумы)	М.: Агропромиздат, 1991
Алексеев В.А.	300 вопросов и ответов по экологии	Ярославль: Академия развития, 1998
Кондыркина Л.А.	Дошкольникам о защитниках отечества	М.: ТЦ Сфера, 2005
Кондыркина Л.А.	С чего начинается Родина?	М.: ТЦ Сфера, 2005
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: АРКТИ, 2005
Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.: Линка-Пресс, 2003
Соловьева Е.В.	Дети планеты Земля	М.: Линка-Пресс, 2001
Ерохина Е.Л., Круглова Т.А.	Государственные символы России	М.: «Ювента», 2002
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Обязательная часть</i>		
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Фомичева Г.А, Федоренко Л.П.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1984

Сохин Ф.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1976
Короткова Э.П.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию	М.: Просвещение, 1982
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	– М.: Мозаика Синтез, 2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез, 2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В., Максаков А.И.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М.: Просвещение, 1986
Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Т.Ц.: Учитель, 2015
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе (для занятий с детьми 2-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2010
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Просвещение, 1988
Волина В.В.	Веселая грамматика	М.: Знание, 1995
Бондаренко Т.В.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: Педагогика нового времени, 2007
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи 4-7 лет: Игровые технологии	М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
Петрова В.А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет	М.: Медгиз, 1961
Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В.	Развитие речи. Тематическое планирование занятий	Волгоград: Учитель, 2007

Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)	М.: ТЦ СФЕРА, 2005
Джежелей, О.В.	Учимся любить книгу	М.: Просвещение 1989
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты)	М.: ТЦ СФЕРА, 2005
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи дошкольников	М.: Просвещение, 1985
Кыласова Л.Е.	Развитие речи (конспекты занятий в подготовительной группе)	Т.Ц.: Учитель, 2008
Волчкова В.Н.	Развитие речи (конспекты занятий в старшей группе)	Т.Ц. Учитель, 2004
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А.	Учимся читать и писать	М.: Знание, 1994
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок (для занятий с детьми от рождения до семи лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Т.Ц.: Учитель, 2004
Журова Л.Е., Варенцова Н.В.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Соловьева Н.В.	Подготовка к обучению грамоте детей	М.: ТЦ СФЕРА, 2009
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	М.: ВЛАДОС, 1999
Голуб И.Б.	Моя самая первая книжка о словах	М.: Дрофа. 1995
Волина В.В.	Праздник букваря (думай, решай, пробуй)	М.: АСТ-пресс 1995
Волина В.В.	Веселая грамматика	М.: Дрофа. 2002
Введенская Л.А., Колесников Н.П.	От серьезной науки до словесных шуток	Новая школа, 1996
Дурова Н.В., Невская Л.Н.	От звука к букве, От слова к звуку, Поиграем в слова	М.: Школа-пресс 1998
Горбушина Л.А., Николаичева А.П.	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	М.: Просвещение 1983
Горбушина Л.А., Николаичева А.П.	Выразительное чтение	М.: Просвещение 1983
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Обязательная часть</i>		

Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду (методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. Во второй младшей группе детского сада	М.: Москва-Синтез, 2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. В подготовительной к школе группе	М.: Москва-Синтез, 2011
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала в старшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2014
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Новоскольцева И., Каплунова И.	Ладушки. Праздник каждый день	Санкт-Петербург: Композитор, 2000
Дрездина М.Г.	Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей)	М.: Линка-Пресс, 2007
Девятова Т.Н.	Звук-волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста)	М.: Линка-Пресс, 2006
Девятова Т.Н.	Звук-волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста)	М.: Линка-Пресс, 2006
Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В.	Аппликация в детском саду	Ярославль: Академия развития, 2001
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	М.: Школьная Пресса, 2004
Чумичева Р.М.	Дошкольникам о живописи	М.: Просвещение 1992
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Владос, 2004
Баранова Е.В.	От навыков к творчеству	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Халезова Н.Б., Курочкина Н.А.	Лепка в детском саду	М.: Просвещение 1984
Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	М.: Просвещение, 1984
Богатеева З.А.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	М.: Просвещение, 1986
Богатеева З.А.	Аппликация по мотивам народных орнаментов	М.: Просвещение, 1982
Горичева В.С, Филиппова Т.В.	Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок	Академия развития, 2003
Мищенко И.Т.	Аппликации из листьев и соломы (альбом)	К.: Радянська школа, 1986

Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Академия развития, 2002
Гульянц Э.К.	Учите детей мастерить	М.: Просвещение, 1984
Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	М.: Сфера, 2008
Лиштван З.В.	Конструирование	М.: Просвещение, 1981
Перевертень Г.И.	Самоделки из текстильных материалов	М.: Просвещение, 1990
Васильева-Гангнус Л.П.	Уроки занимательного труда	Нигма Год: 2014;
Бугельский Ю.А.	Игрушки самоделки	М.: Просвещение, 1965
Комарова Л.Г.	Строим из лего	М.: Линка-Пресс, 2001
Глозман А.	Учите мальчишек мастерить	М.: Чистые пруды, 2006
Лиштван З.В.	Игры и занятия со строительным материалом	М.: Просвещение, 1971
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду	М.: Просвещение, 1992
Брофман В.	Архитектурная школа имени папы Карло	М.: Линка-Пресс, 2001
Машинистов В.Г.	Дидактический материал по трудовому обучению	М.: Просвещение, 1990
Майорова И.Г.	Дидактический материал по трудовому обучению	М.: Просвещение, 1989
Артюх А.	Наряжаем елку сами	М.: Ника-Пресс 1995
Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А.	Праздник своими руками (поделки к осенним и зимним праздникам)	Академия Ко, Академия Холдинг, Академия Развития, 2001
Селиванова Т.А.	Изделия из кожи	М.: МСП, 2000
Гуляева В., Додонова Е.	Синяя птица (самоделки)	М.: Малыш, 1991
Гагарин Б.Г.	Конструирование из бумаги	Ташкент, 1988
Нечаева В.Г., Корзакова Е.И.	Строительные игры в детском саду	М.: Просвещение, 1966
Цирули Н.А., Проснякова Т.Н.	Умные руки	Издательский дом "Федоров" г. Самара, 2005
Соколова С.В.	Оригами для дошкольников	М.: Детство-пресс, 2010
Куревина О.А.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста	М.: Линка-Пресс, 2003
Доронова Т.Н.	Детский сад: будни и праздники (методическое пособие)	М.: Линка-Пресс, 2006
Ветлугина Н.А.	Самостоятельная художественная деятельность дошкольников	М.: Просвещение, 2005
Метлов Н.А.	Музыка – детям	М.: Просвещение 1985

Раевская Е.П.	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду	М.: Просвещение 1991
Суммара А.С.	Маленький ляльковый театр	Киев: Веселка, 1990
Караманенко Т.Н.	Кукольный театр – дошкольникам	М.: Просвещение, 1982
Михайлова М.А.	Праздники и развлечения в детском саду (сценарии, игры, аттракционы)	М.: Современная школа, 2006
Руденко В.И.	Сценарии праздников, конкурсов, игр (для воспитателей и педагогов- организаторов)	Феникс, 2002
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду (пособие)	М.:ТЦ "Сфера", 2001
Слущкая С.Л.	Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду	М: Линка-пресс, 2006
Михайлова М.А.	Поем, играем, танцуем дома и в саду	Академия развития, 1998
Науменко Г.М.	Фольклорный праздник	М.: Современная музыка, 2013
Рябцева И.Ю.	Приходите к нам на праздник (сборник сценариев)	Ярославль: Академия развития, 1999
Ускова Л.Л.	Образовательная программа дошкольного образования «Живая кукла»	2016
Петрик Л.А.	Образовательная программа дошкольного образования «Волшебные бумажки»	2016
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Обязательная часть</i>		
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Степаненкова Э. Я.	Методика физического воспитания	М.: Издательский центр «Академия», 2006
Хухлаева Д.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1978
Осокина Т. И.	Физическая культура в детском саду	М.: Просвещение, 1986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

Глазырина Л. Д.	Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования	М.: ВЛАДОС, 2004
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
Береснева З.	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»	М.: ТЦ Сфера, 2003
Рунова М.А.	Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей	М.: Линка- Пресс, 2007
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Оверчук Т.И.	Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ	Гном-Пресс, 2001
Яковлева Л.В.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
Адашкявичене Э. Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду	М.: Просвещение, 1992
Литвинова М.	Русские народные подвижные игры	М.: Просвещение, 1986
Иванов Ю.	Играйте на здоровье	М.: Московская правда, 1991
Дмитренко Т.	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	Киев, Радянська школа, 1983
Кенеман А.	Детские подвижные игры народов	М.: Просвещение, 1988
Адемчишин А.	Спортивные и подвижные игры	Киев: Здоровья, 1989
Кильпио Н.	80 игр для детского сада	Детство-Пресс, 2011
Сочеванова Е.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	Детство-Пресс, 2010
Покровский Е.	Русские детские подвижные игры	Речь, 2011
Ковалько В.	Азбука физкультминуток для дошкольников	ВАКО, 2005
Русаков А.	Подвижные игры (сборник четырех эпох)	М.: Просвещение, 1986
Шебеко В. Н.	Формирование мотивов двигательной активности	Минск: Белорус. гос.пед. ун-т им. М. Танка, 2000
Фролов В. Г.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1983
Пустынникова Л.Н.	Коньки в детском саду	М.: Просвещение, 1979
Адашкявичене Э.Й.	Баскетбол для дошкольников	М.: Просвещение, 1983

Гришин В. Г.	Игры с мячом и ракеткой	М.: Просвещение, 1982
Фролов В. Г.	Физкультурные занятия, игру и упражнения на прогулке	М.: Просвещение, 1986
Голощекина М. П.	Лыжи в детском саду	М.: Просвещение, 1977
Занозина А. Е.	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	М.: Линка-Пресс, 2008
Моргунова О. Н.	Физкультурно - оздоровительная работа	М.: Воронеж: ИкМА, 2005
Вареник Е. Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007
Шишкина В. А.	Движение + движение	М.: Просвещение, 1992
Рунова М. А.	Движение день за днем (комплексы физических упражнений для детей 5-7 лет)	М.: Линка-Пресс, 2007
Рунова М. А.	Дифференцированные занятия по физической культуре	М.: Просвещение, 2007
Степаненкова Э.Я.	(ФГТ) Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Уварова З. С.	Гимнастика и массаж в раннем возрасте	М.: Просвещение, 1982
Губерт К.Д.	Утренняя гимнастика под музыку	М.: Просвещение, 1981
Ермакова З.И.	На зарядку малыши	Минск: нар. света, 1981
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2008